

**Краткая презентация
Основной образовательной программы дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 57**

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 57 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13);
- - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

Программа выполнена с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОУ образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (2014) под ред. Н.Е. Вераксы.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ:

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

С.Н Николаева «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»;

О.С. Ушакова ,«Развитие речи дошкольников в детском саду»

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»;

Е. Г. Боронина Программа « Уроки фольклора в детском саду».

В. И. Краснов , Т. Г. Краснова авторская методическая разработка « Музыкально — ритмическая деятельность детей дошкольного возраста».

Н. В. Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР».

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР».

Срок реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 57 - 5 лет.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 57 может корректироваться в связи с изменениями:

нормативно-правовой базы дошкольного образования;

образовательного запроса родителей

видовой структуры групп;

иных изменений, проводимых на законных основаниях.

МБДОУ детского сада № 57 обеспечивает охрану жизни и здоровья детей, их воспитание, обучение и развитие в соответствии с образовательными областями: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям, культурному наследию родного края, формирование предпосылок учебной деятельности.

В МБДОУ детский сад № 57 функционируют:

Вторая младшая группа – 3-4 года (1)

Средняя группа- 4-5 лет (1)

Старшая группа-5-6 лет (1)

Старше –подготовительная разновозрастная группа-5-7(8) лет (1)

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детского сада № 57 строится с учетом возрастных особенностей психического развития детей по возрастам, с акцентом на сенситивные периоды для развития новых качеств психики и личности ребенка.

Обучение и воспитание в дошкольном образовательном учреждении осуществляется на русском языке. В МБДОУ создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Образовательный процесс строится с учетом современной социокультурной ситуации развития ребенка

Цели и задачи реализации Программы МБДОУ детского сада № 57:

Цель:

Создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его

позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:
<ul style="list-style-type: none">• ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится	<ul style="list-style-type: none">• ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе

<p>проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; • стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; • проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; • проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; • у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.) 	<p>род занятий, участников по совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; • ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; • ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; • у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими; • ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; • ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает
--	---

	элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

Планируемые результаты реализации парциальных образовательных программ в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Речевое развитие

О. С. Ушакова программа «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Младший дошкольный возраст

Накапливает определенный запас слов, который содержит все части речи. Превалирующее место в детском словаре занимают глаголы и существительные, обозначающие предметы и объекты ближайшего окружения, их действие и состояние. Активно формируются обобщающие функции слов. Через слово овладевает основными грамматическими формами: появляется множественное число, винительный и родительный падежи имён существительных, уменьшительно-ласкательные суффиксы, настоящее и прошедшее время глагола, повелительное наклонение. Развиваются сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных, в речи отражаются причинные, целевые, условные и другие связи, выраженные через союзы. Осваиваются навыки разговорной речи, дети выражают свои мысли простыми и сложными предложениями и подвываются к составлению связных высказываний описательного и повествовательного типа.

Средний возраст

Осваивают связную монологическую речь. Имеют начальное представление о слове, как звуковом процессе. Знакомы с рифмой, умеют подбирать слова в рифму. Умеют употреблять термины «слово», «звучит», «звук», самостоятельно находить слова разные и сходные по звучанию, определять последовательность звучания звуков в слове, выделять определенные звуки. Активный словарь обогащается словами, обозначающими качества предметов, производимые с ними действия, могут определить назначение предмета, функциональные признаки. Начинают подбирать слова с противоположным значением, сравнивают предметы и явления, употребляют обобщающие слова. Овладевают морфологическими средствами языка. Усваивает способы словообразования существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки, с суффиксами, обозначающими детёнышей животных, а также некоторые способы образования глаголов с приставками, степеней сравнения прилагательных. Осваивают умение строить разные типы высказывания – описание и повествование. Совершенствуется понимание смысловой стороны речи.

Старший возраст

Накапливается значительный запас слов. Обогащается лексика, увеличивается лексический запас словами, сходными (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами.

Усваивается грамматическая система языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. Вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Идёт активное освоение и построение разных типов текста (описание, повествование, рассуждение). Начинают активно

пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Социально-коммуникативное развитие:

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

- ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;
- формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми детского сада».

- ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы
- ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.
- ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

Художественно-эстетическое развитие:

О. П. Радынова

Программа по восприятию музыки «Музыкальные шедевры»

Программа предусмотрена для детей от 3 до 7 лет основной группы здоровья.

Цель: формирование основ музыкальной культуры детей дошкольного возраста.

Ориентация ребенка- дошкольника на ценности музыкальной культуры как части общей духовной культуры .

Задачи:

- развитие у детей эмоциональной отзывчивости и осознанности восприятия (эмоционально-оценочного отношения к музыке);
- развитие творческого слышания музыки детьми;
- побуждение детей к проявлению различных форм творческой активности -музыкальной, музыкально- двигательной, художественной;
- нравственно- эстетическое становление личности ребенка.

Принципы построения программы « Музыкальные шедевры»

Формирование музыкальной культуры детей обеспечивается отбором произведений музыкальной классики и народной музыки, являющихся для детей « эталонами красоты», определяющих содержание музыкального образования, пересмотром технологии изучения репертуара на основе создания гибкой, спиралеобразной, адаптивной модели систематизации музыкальных произведений по разработанным принципам:

- тематическому;
- концентрическому (цикличности);
- контрастного сопоставления произведений;
- синкретизма;
- адаптивности.

Названные принципы обеспечивают гибкость применения репертуара в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей детей и педагогической целесообразности.

Е. Г. Боронина

Программа « Уроки фольклора в детском саду»

Программа предназначена для комплексного освоения фольклора в детском саду и рассчитана на детей от 2 до 7 лет.

Цель : приобщение детей к традиционной отечественной культуре, воспитание бережного отношения и любви к ней.

Задачи :

- формирование миропонимания ребенка через близкие ему образы народного искусства средствами народной педагогики;
- развитие эмоциональной сферы ребенка , его сенсорных способностей, образного мышления с помощью привлечения доступных его пониманию примеров фольклора;
- развитие музыкального слуха, его ладовысотного и метроритмического компонентов путем ознакомления детей с народными песнями и инструментальными мелодиями;
- организация творческой деятельности малышей посредством активного включения их в процесс народного исполнительства;

- формирование у них целостного восприятия народной культуры.

В. И. Краснов, Т. Г. Краснова

Авторская методическая разработка «Музыкально — ритмическая деятельность детей дошкольного возраста».

Программа предусмотрена для детей от 5 до 7 лет.

Цель : раскрыть методику обучения музыкально-ритмической деятельности

детей, которая прививает интерес дошкольников к хореографическому искусству, развивает их творческие способности.

Задачи :

Способствовать физическому развитию ребенка, формировать осанку, правильное дыхание, эластичность мышц, подвижность и т. д.

Формировать эмоционально-эстетическое восприятие окружающего мира через музыку и движение.

Учить понимать язык музыки и выражать его в танце.

Развивать у детей творческое начало, уметь применять простые танцевальные элементы в импровизации.

Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры отражены в ФГОС ДО п.4.6.

Целевые ориентиры используются педагогами для:

построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учётом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации;

решения задач: формирования Программы, анализа профессиональной деятельности, взаимодействия с семьями;

изучения характеристик образования детей 2-7 лет;

Планируемые результаты освоения Программы детьми, указанные в ФГОС ДО конкретизируются планируемыми результатами примерной и парциальных программ.

Планируемые результаты освоения парциальной программы О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»»

накоплен опыт восприятия произведений мировой музыкальной культуры разных эпох и стилей и народной музыки;

ребёнок, сопереживает музыке, эмоционально отзывается на музыку;

развито музыкальное мышление детей (осознание эмоционального содержания музыки, выразительного значения музыкальной формы, жанра и др.)

развито творческое воображение (образные высказывания о музыке, проявления творческой активности);

расширение знаний детей о музыке;

дети выражают свои музыкальные впечатления в исполнительской, творческой деятельности (в образном слове, рисунках, пластике, инсценировках);

развиты музыкально-эстетические потребности, признание ценности музыки, представления о красоте.

Прогнозируемые результаты освоения методической разработки В.И.Краснова, Т.Г.Красновой «Музыкально - ритмическая деятельность детей дошкольного возраста

После освоения материала обучения дети должны уметь:

выразительно и непринужденно двигаться в соответствии с музыкальными образами, разнообразным характером музыки, динамикой / усиление, ослабление звука /, ускорять и замедлять движения, отмечать в движении метр, акценты, несложный ритмический рисунок; самостоятельно начинать движение после вступления;

эмоционально, образно передавать в движении настроение, чувства / не просто передавать образ зверя отдельными движениями, а уметь показать характер персонажа, наиболее яркие, своеобразные его повадки/;

самостоятельно определить музыку танца и подобрать соответствующий характер движений / польки, вальса, пляски/, использовать элементы народных танцев в своих импровизациях.

Прогнозируемые результаты освоения программ: Н.В.Нищева «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР» и Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина «Программа обучения и воспитания детей с ФФНР»

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе можно считать следующее:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки русского языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию.
- ребенок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности, умениями работать по правилу и по образцу, слышать инструкцию и выполнять её; умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной структуры.
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде,

падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу;

- педагоги и родители детей с нарушениями речи включены в коррекционно-образовательный процесс, взаимодействуют с учителем-логопедом, в результате этого у ребенка сформированы первичные представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе; в соответствии с возрастными возможностями уточнён и обобщён словарь, сформирован грамматический строй речи, достаточно развита связная речь по лексическим темам в соответствии с образовательной программой дошкольного учреждения.