

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57

Согласовано
Старший воспитатель

Зайчикова Л. В.

Утверждаю
Заведующая детского сада
О. С. Воробьева
Приказ 66-Д от 18.08.2017

Принято
Решением Педагогического совета ДОУ
Протокол № 1 от 18.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7(8) ЛЕТ)
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 57
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Срок реализации 1 год

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД:
ДЕМИДОВА О. Н.

2017г.
город Орел

Содержание рабочей программы.

- 1. Пояснительная записка. Актуальность.*
- 2. Характеристика контингента воспитанников*
- 3. Содержание коррекционной работы*
 - 3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста.*
 - 3.2. Формы организации образовательной деятельности*
 - 3.3. «Взаимодействие с педагогами ДОУ»*
- 4. Перспективное планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению.*
- 5. Содержание логопедической работы на логопункте по формированию фонематического восприятия и обучению звуко-буквенному анализу детей ОНР III (у. р. р.) и ФФН.*
- 5. Ожидаемые результаты логопедической работы.*
- 6. Нормативно-правовая база программы.*
- 7. Приложения.*

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ, Уставом МБДОУ детский сад № 57.

В основе создания этой программы использован опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами, представленными в библиографии, требованиями САНПиНа. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005, а также программой Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной ”Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей” Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой “Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР”.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в ДОУ. Основной задачей дошкольного учреждения является создание условий к подготовке ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

В МБДОУ детский сад № 57 осуществляется коррекция нарушений речи детей в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и с тяжелыми нарушениями речи, (такими как, общее недоразвитие речи, дизартрия), возникла необходимость введения на логопедическом пункте специализированных программ по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления

нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В основе создания этой программы используется опыт работы на дошкольном логопункте, подкреплённый современными коррекционно-развивающими программами Министерства Образования РФ, научно-методическими рекомендациями, инструктивными письмами.

В основу логопедической работы (деятельности учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы, в частности, «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» авторы: Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

Однако, данные программы рассчитаны на работу в условиях логопедических групп специального детского сада, в связи с чем, не совсем подходят для использования на логопедическом пункте общеразвивающего детского сада. Этим и обусловлена значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Анализ организационной и содержательной сторон деятельности логопункта выявляет, что она в определённой степени синтезирует элементы работы логопеда детской поликлиники и дошкольной группы для детей с нарушениями речи, имеет при этом определённую специфику работы. Логопедический пункт при чёткой организации обладает высокой эффективностью коррекционного воздействия, разнообразием в выборе средств и играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.

Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПином (п.2.12.7). В соответствии СанПином продолжительность занятий 5-го года жизни 20 минут, 6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут. Поэтому оптимальное время, выбранное для логопедической работы с детьми составляет 20 минут.

Цель программы – создать условия для формирования полноценной фонетической системы языка, развития фонематического восприятия и навыки

первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизирования слухопроизносительных умений и навыков в различных ситуациях, развития звукопроизносительной стороны речи.

В процессе коррекционного процесса решаются следующие задачи:

- **Образовательные:**

- формировать навыков учебной деятельности;

- подготовить детей к обучению грамоте;

- расширять представления детей об окружающем мире, формирование целостной картины мира;

- **Коррекционно – развивающие:**

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

- преодоление недостатков в речевом развитии дошкольников;

- воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения и развитие слухового восприятия;

- **Воспитательные:**

- воспитание коммуникативности, успешности в общении;

- воспитание гармоничной личности, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов:

1. **принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2. **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3. **принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4. **принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию

дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

5. **принцип доступности и индивидуализации**, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

6. **принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

7. **принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Порядок изучения звуков, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

2-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

2. Характеристика контингента воспитанников

Структура дефектов у дошкольников, посещающих логопункт, неоднородна. На коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами: фонетические нарушения речи, фонетико-фонематические нарушения речи, общее недоразвитие речи (I, II, III уровень речевого развития), некоторые из этих диагнозов осложнены дизартрией, нарушением темпа и ритма.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи.

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевое нарушение, при котором страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, фонематического восприятия, словаря, грамматического строя, связной речи.

3-й уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточная сформированность некоторых грамматических категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов, в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, нарушением причинно-следственных отношений. В беседе, при составлении рассказа преобладают простые распространённые предложения, почти не употребляются сложные конструкции. Присутствуют трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2-й уровень речевого развития определяется в литературе как «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы. Объединяя слова в словосочетании и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их: Такие ошибки, наряду с попытками использования уменьшительно-ласкательных форм, свидетельствуют о начальном этапе усвоения морфемной системы языка. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со 2-ым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям. Однако, по-прежнему, часть простых предлогов («на», «над», «за» и т.д.) и сложные («из-за», «из-под», «через», «между», «около») вызывают затруднения в понимании, дифференциации и, естественно, употреблении.

Наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д.

Однако, недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. По-прежнему встречается многозначное употребление слов и их семантические (смысловые) замены.

Речь детей со 2-ым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов. Так, может страдать произношение и различение большого количества фонем — до 16 — 20. При воспроизведении слов из двух-трех и более слогов дети нарушают их последовательность, переставляют местами, опускают или, наоборот, добавляют

слоги, искажают их звучание. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов. Дети со 2-ым уровнем речевого развития получают логопедическую помощь с 3-4-летнего возраста со сроком обучения 3 года.

У детей с ОНР 1 уровня фразовая речь не сформирована. В общении дети пользуются лепетными словами, однословными предложениями, дополненными мимикой и жестами, смысл которых вне ситуации непонятен. Словарный запас у детей с ОНР 1 уровня резко ограничен; в основном включает отдельные звуковые комплексы, звукоподражания и некоторые обиходные слова. При ОНР 1 уровня также страдает импрессивная речь: дети не понимают значения многих слов и грамматических категорий. Имеет место грубое нарушение слоговой структуры слова: чаще дети воспроизводят только звукокомплексы, состоящие из одного-двух слогов. Артикуляция нечеткая, произношение звуков неустойчивое, многие из них оказываются недоступными для произношения. Фонематические процессы у детей с ОНР 1 уровня носят зачаточный характер: фонематический слух грубо нарушен, для ребенка неясна и невыполнима задача фонематического анализа слова.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом: заменой звуков более простыми по артикуляции, трудностями различения звуков, особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом потоке.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

3. Содержание коррекционной работы.

3.1. Особенности организации деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений у детей на дошкольном логопункте.

Содержание коррекционной работы направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО (основной программы дошкольного образования).

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Сентябрь– обследование детей старшего дошкольного возраста, заполнение речевых карт, оформление документации. С 1 по 15 мая – промежуточная диагностика. Составление списков на следующий учебный год.

На каждого ребёнка, зачисленного на занятия, заводится речевая карта. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада по мере возможности закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

3.2. Формы организации образовательной деятельности.

Данная коррекционная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя – логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий.

Индивидуальные – цель которых – подбор комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. Логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционной моторики.
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков.
- Развитие речевого дыхания и голосообразования.
- Постановка отсутствующих или искажённых звуков.
- Автоматизация и дифференциация звуков.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Структура индивидуального логопедического занятия.

1. Статичные и динамичные артикуляционные упражнения, упражнения для развития мимических мышц.
2. Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов.
3. Упражнения по развитию речевого дыхания.
4. Упражнения по формированию речевого голоса.
5. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи.
6. Упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия.
7. Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи ребенка.
8. Коррекция нарушения слоговой структуры слова.
9. Формирование лексико-грамматических представлений.
10. Обучение элементам грамоты.
11. Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления.

Подгрупповые (микрогруппы). Для занятий в микрогруппах объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Цель и содержание занятий:

Основная цель подгрупповых занятий – закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2-3 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Занятия в микрогруппе (2-3 человека) проводятся по мере необходимости.

На данных занятиях осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов.
- Расширение лексического запаса в процессе автоматизации звуков.
- Закрепление грамматических категорий.
- Развитие связной речи.

. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

3.3. Взаимодействие с педагогами МБДОУ.

Развитие речи (воспитатели).

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия.

Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

Приоритеты учителя-логопеда:	Приоритеты воспитателей:
- моторный праксис; - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ;	- психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря; - развитие связной речи; - лексико-грамматическое развитие.

Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Игры с пением, шумовые оркестры, музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех

звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Физическое воспитание (руководитель по физической культуре).

Выполнение общеразвивающих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Взаимодействие с педагогом-психологом.

Первое направление - диагностическое, т. е. определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания.

Определение уровня речевого и психического развития ребенка. Разработка совместного диагностического блока методик, позволяющего сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

Изучение личности ребенка в ее многообразных проявлениях дает надежный материал для поиска причины нарушений, факторов риска, определения педагогической стратегии тактики по отношению к каждому ребенку, речевому нарушению.

Второе направление - коррекционно-развивающее. От качества профилактической и коррекционной работы, своевременности принятых мер, тесного сотрудничества специалистов довольно часто зависит судьба ребенка, его интеллектуальное, личностное и речевое развитие, одним словом, его будущее, адаптация в обществе. Поэтому на данном этапе следует:

разработать интегрированный перспективный коррекционно-развивающий план работы, построенный на основе комплексной диагностики, составить психолого-логопедические занятия с учетом особенностей взаимодействия

Третье направление - аналитическое. Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой

**4. Перспективное планирование
индивидуальной коррекционно-развивающей работы
по звукопроизношению.
(логопункт)**

№ п / п	сроки	Содержание	Развитие артикуляции, речевого дыхания	Развитие мелкой моторики	Развитие ВПФ, Использование ИКТ.
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, смягчение. парасигматизмы)				
1	Сентябрь- Октябрь	Постановка звука «С»	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих (дорсальная позиция) «Забор»-«Окно» -«Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер»	Пальчиковая гимнастика: «Осенние листья», «Осенний букет», «Капустка». Самомассаж пальчиков.	Развитие мышления. Игры : «Четвёртый лишний». Работа с логопедическим тренажёром. «Продолжи предложения».
2	Октябрь- Ноябрь	Автоматизация звука «С» в словах, предложениях. Автоматизация зв. «Сь».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами. Дыхательное упр-е «Осень». Удерживать губы в яркой улыбке, кончик языка упирается в шейки нижних зубов.	Пальчиковая гимнастика: «Кулачок- ладошка».	Развитие зрительной памяти. Исправь предложения: «Что не так?», «Один-много». Работа с логопедическим тренажёром.
3	Ноябрь- Декабрь	Постановка звука «Ц» Автоматизация звука «Ц» в словах, предложениях. Постановка и автоматизация звука «З» в словах, предложениях.	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Дыхательное упр-е «Вьюга». Учить включать голос при произнесении звука «С». Дыхательное упр. «Комарик».	П.г. «Кулачки – ладошки», «Блины».	Развитие математических способностей. »Счёт предметов от 1 до 5 и обратно», игра «1-2- 3..» (на материале отрабатываемых звуков). Работа с логопедическим тренажёром.
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые ,призубные, межзубные, парасигматизмы)				
4.	Декабрь	Постановка звука «Ш». Автоматизация звука «Ш». Дифференциация звуков «С, Сь,Ц, З, Зь».	Учить удерживать язык « чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд. округлены) Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» -«Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» — «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	П.г «Ёлочка», «Зима».	Развитие внимания. «Чего не стало». Работа с логопедическим тренажёром.

5.	Январь-Февраль	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор»- «Окно»- «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» -«Вкусное варенье» - «Фокус» - «Теплый ветер». Дыхат. упр-е «Вьюга».	П.г.: «Ёлочка», «Снежок», «Мы во двор пошли гулять», «Кормушка»..	Развитие слуховой памяти: «Назови слова тройками». Работа с логопедическим тренажёром.	
II	Исправление ламбдацизмов (боковые, губные, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).					
I	Январь	Постановка звука «Л».	Учить удерживать язычок на «бугорке» «за верхними зубами». Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» -«Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Пароход» -«Пароход гудит». Дыхат. упр.: «Ветерок»	Повторение.	Работа с логопедическим тренажёром.	
6.	Февраль	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Дифференциация звуков «З-Ж, С-Ш». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Кончик широкого языка упирается в верхние зубы. Удерживать губы в улыбке, кончик поднятого язычка упирается в верхние альвеолы. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую. Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	Повторение.	Развитие памяти. Работа с логопедическим тренажёром.	
I	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).					
V	7.	Февраль-Март	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная позиция): «Забор»- «Окно»- «Мостик»- «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток»- «Дятел» - «Пулемет».	П.г. «Весна», «Мамин день».	Развитие мышления. «Назови ласково». Работа с логопедическим тренажёром.
8.	Апрель-Май	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Щ». Дифференциация звуков «Р-Рь,	Кончик языка поднят вверх и вибрирует у альвеол. Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Учить образовывать смычку кончика языка с верхними дёснами. Учить образовывать щель между кончиком языка и верхними альвеолами. Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на	П.г. «Весенние цветы».	Развитие внимания: «Найди лишнее слово», «закончи предложение», «один-много».	

		Р-Л, ть-ч».	другую.		
9.	Май	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи	Закреплять умение быстро переключаться с одной артикуляционной позы на другую.	П.г. «Насекомые», «Птицы».	Развитие логического мышления «Закончи предложение».

**5.Содержание логопедической работы
на логопункте
по формированию фонематического восприятия
и обучению звуко-буквенному анализу
детей 6-го и 7-го года жизни с ОНР III (у. р. р.) и ФФН.**

I период (старшая группа)	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Различение звуков на слух:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твёрдости - мягкости; ([п] – [пʲ], [т] – [тʲ] и т.д.); • по глухости – звонкости ([п] – [б], [к] – [г] и т.д.); • по месту образования <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраняемые звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда 2-3-х гласных (аи, уиа). Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение гласного в середине односложного слова типа: ком, сом, кит. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез обратных слогов («ат», «оп») и слов («кит», «суп»).</p> <p>Выкладывание из цветных фишек обратных слогов (ап, ум). Преобразование слогов путём замены</p>

	<p>гласного или согласного звука.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Формирование умения делить простые предложения без предлогов на слова.</p>
--	---

II период (подготовительная группа)	
Основное содержание работы	
Произношение	Фонематическое восприятие
<p>Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей.</p> <p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков.</p> <p>Усвоение слов сложного слогового состава (<i>тротуар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>)</p> <p>Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата.</p> <p>Различение на слух и в собственной речи:</p> <p>ч - ть -сь -щ, ц - ть -с- сь, с-сь-з-зь, с-з-ш-ж, р-рь-л-ль.</p> <p>Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения.</p> <p>Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.</p>	<p>Совершенствование навыков звуко - слогового анализа и синтеза слов.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>косы, сани</i>, выкладывание схемы слов из фишек.</p> <p>Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук».</p> <p>Составление графической схемы слова.</p> <p>Названия порядка следования звуков в слове.</p> <p>Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове.</p> <p>Умение давать качественную характеристику звуку.</p> <p>Составление схемы слов из фишек и полосок.</p> <p>Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, тёрка</i>.</p> <p>Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой».</p> <p>Закрепление слогообразующей роли гласных</p>

	<p>(в каждом слоге один гласный звук). Сколько в слове гласных звуков, столько и слогов.</p> <p>Развитие умения находить в слове ударный гласный.</p> <p>Развитие умения подбирать слова к данной модели (схеме) (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий мягкий согласны, например; лось, конь, соль т.п.)</p> <p>Преобразование слов за счёт замены звука (суп – сук, вата – дата, угол – уголь).</p> <p>Деление слов на слоги.</p> <p>Формирования операции звуко - слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов.</p> <p>Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (му – ну). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.).</p> <p>Определение количества слов в предложении и их последовательность.</p> <p>Совершенствование умения делить на слова простые предложения без предлогов и с предлогами.</p> <p>Выкладывание из полосок схемы предложения.</p> <p>Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений, исправлять деформированное предложение.</p>
--	--

Работа над слоговой структурой слова.

1. Период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).

(Индивидуально, на материале правильно произносимых звуков).

1.Подготовительный этап: работа на невербальном уровне, работа на вербальном уровне.

2.Коррекционный этап: уровень гласных звуков, уровень слогов, уровень слова (двусложные слова из открытых слогов (вата), трёхсложные слова из открытых слогов (машина)).

2. Период обучения (декабрь, январь, февраль).

- Односложные слова, представляющие собой закрытый слог (мак).
- Двусложные слова с закрытым слогом (лимон).

- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова (банка).
- Двусложные слова с закрытым слогом и стечением согласных (чайник).

3. Период обучения (март, апрель, май).

- Трёхсложные слова с закрытым слогом (теремок).
- Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом (автобус).
- Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных (матрёшка).
- Односложные слова со стечением согласных в начале и в конце слова (флаг, винт).
- Двусложные слова с двумя стечениями согласных (звезда).
- Четырёхсложные слова из открытых слогов.

Материально-технические средства:

- Магнитная доска и комплект материала к ней.
- Компьютер и логопедические компьютерные игры.
- Наборное полотно.
- Комплект зондов для постановки звуков, для артикуляционного массажа.
- Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

6. Ожидаемые результаты логопедической работы:

- правильно произносить все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия: «звук», «гласный», «согласный», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез слов;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

7. Нормативно – правовая база программы:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2014 г №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
2. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт дошкольного образования. 17.10.2013 г
3. Конвенция о правах ребёнка. (20.11.1989 г.)
4. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (СанПиН 2.4.1.2660-10).
5. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Миронова С.А., Лагутина А.В.

Заключение

Данная программа доступна к применению на дошкольном логопедическом пункте. С её помощью у дошкольников сформируется полноценная фонетическая система языка, разовьётся фонематическое восприятие, навыки звуко-слогового анализа и синтеза, сформируется связная монологическая речь на базе правильно произносимых звуков.

Таким образом, дети будут подготовлены к обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

к рабочей программе логопеда

Приложение № 1

Речевая карта

к рабочей программе логопеда на дошкольном логопункте

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Откуда прибыл _____

Дата начала занятий _____

Заключение психоневролога _____

Заключение отоларинголога _____

Первичный речевой диагноз _____

Решение медико-педагогической комиссии: _____

Сведения о семье:

Речь родителей _____

Анамнез: от какой беременности _____

Как протекала беременность (токсикоз, хрон.заболевания, инфекции, гипертензия, гипотония) _____

Роды (стремительные, затяжные, преждевременные, запоздалые, обезвоженные, стимуляция, асфиксия, резус) _____

Раннее физическое развитие (заболевания до года, инфекции, ушибы, травмы головного мозга, судороги) _____

Речевое развитие (лепет, первые слова, появление фразы, прерываемость речи, когда и как длительно) _____

Логопедическое обследование:

1. Анатомическое строение речевого аппарата:

- Губы (толстые, укороченные, расщепление, плотность смыкания)
- Небо (высокое, узкое, плоское, укороченное, расщелина)
- Строение челюсти (прогнатия, прогения, норма)
- Зубы (вне челюсти, дуги, редкие, кариозные)
- Прикус (открытый, закрытый, боковой, норма)

- Язык (большой, мясистый, длинный, узкий, норма)

Обследование общей и речевой моторики:

1. Мимическая моторика _____
 2. Речевая моторика _____
- Движения языка вперед, назад, вверх, вниз, вправо, влево, распластывание, жалом _____
- Отметить:
- Сила _____
 - Точность _____
 - Объем _____
 - Переключаемость _____
 - Длительность удержания позы _____

Состояние мягкого неба:

1. Статическая координация _____
2. Динамическая координация _____

Понимание речи:

1. Ед. и мн.ч. существительных

Где кубик?

Где кубики?

2. Понимание рода и числа прилагательных

Покажи красное, красную, красный, красные

3. Понимание глагола прош. времени, мужского и женского рода

Покажи: Где Валя ехал?

Где Валя ехала?

4. Понимание глаголов совершенного и несовершенного времени

Мыла- вымыла Пила – выпила

5. Понимание глаголов настоящего времени ед.и мн. числа

Где девочка пьет компот?

Где девочки пьют компот?

6. Понимание глаголов с разными приставками (бежит, перебегает, убегает)

7. Выполнение инструкций

8. Понимание падежных окончаний

9. Понимание фразы: Скажи, что было сначала? Витя сломал машину, которую купил папа.

Словарь

1. Название предметов и их частей по темам

2. Умение обобщать

3. Узнай предмет по описанию

4. Называние действий предметов

Что делает? (змея, птица, собака) Что делают? (ртом, ручкой, ножом, глазами)

5. Подбор определений к слову: небо (какое?), стол (какой?), сок (какой?)

6. Подбор антонимов: широкая, горячий, высокий, толстый

Грамматический строй

1. Изменение существительных по падежам:

Кого ловит кошка?

Чем рубят дрова?

Где купаются дети?

2. Образование форм сущ-х ед. и мн. числа

Чего нет? Шар книга окно мяч дома деревья

3. Преобразование существительных

Столы- коза- картина- ухо-

4. Согласование существительных с прилагательными

Мяч

Яблоко(красный)

Книга

5. Согласование существительных с числительными

Счет до 5 (шар, елка, ведро, нога)

Словообразование

1. Уменьшительная форма существительных

Кукла заяц кольцо

2. Образование прилагательных от существительных

Стол из дерева-

стакан из стекла-

баба из снега-

шуба из меха-

3. Употребление глагола с приставками:

(при)лететь, (у)лететь, (до)лететь, (вы)лететь, (пере)лететь

Связная речь

1. Пересказать знакомую сказку _____

2. Пересказать: Жила в лесу лисица. Не было от нее зайцам покоя. «Вот что братцы,»-сказал старый заяц. «Нас много, а лисица одна. Давайте ее напугаем!» Спрятались зайцы в кустах. Закричали хором: «Уходи отсюда!» Испугалась лисица: «Ох, конец мне пришел! Там в кустах страшный зверь сидит! Вон у него какой голос громкий!»

3. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, данных в последовательности.

4. Составление рассказа по одной сюжетной картинке.

Звуковая культура речи

Общее звучание речи:

- Голос
- Темп
- Дыхание
- Разборчивость
- Интонационная выразительность

Звукопроизношение

звуки	изолированно	В словах	В речи
гласные			
С з ц сь зь			
Ш ж			
Щ ч			
Л ль			
Р рь			
К кь Г гь			

Отсутствует, искажает, заменяет

Структура слова и предложения

Повтори:

Часы белка свекла звонок дождик радуга капуста карандаш сковорода космонавт
велосипед понедельник
Дети слепили снеговика
Водопроводчик чинит водопровод

Фонематическое восприятие

1. Повторение слогов

Па-ва ба-па та-тя

2. Выделение определенного звука на слух:

- Гласных
- Согласных

3. Определение наличия звука в слове:

- Правильно произносимый звук
- Дефектно произносимый звук
- Отбор картинок на определенный звук
- Придумывание слов с заданным звуком

Звуковой анализ

1. Выделение первого звука в слове
2. Определение последовательности звуков в слове

Фонематический слух

1. Различие слов-паронимов (крыса-крыша, мышка-миска, бочка-почка, дачка-тачка, суп-зуб)

Особенности мышления

1. Составление целого из частей:
 - Пирамида
 - Матрешка
 - Разрезные картинки
2. Выделение четвертого лишнего
3. Пространственно-временное понятие:
 - Левая рука-правая рука
 - Далеко-близко
 - Части суток
 - Дни недели
 - Времена года
 - Вверх-вниз
4. Восприятие света , геометрические формы
5. Счетные операции
 - Прямой счет
 - Обратный счет
 - Сколько глаз у собаки?
 - Сколько колес у машины?
 - Сколько лап у двух куриц?
 - Возьми столько же палочек, сколько у меня
6. Работоспособность

Куда и когда выбыл ребенок _____

Состояние речи при выписке _____

Приложение № 2

Список детей, зачисленных на логопедический пункт МДОУ детский сад №57

Приложение № 3

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ на _____ учебный год

1.Подготовительный этап

Задачи:

Создание условий для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них;
- б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- г) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- д) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж)

2.Формирование произносительных умений и навыков

Задачи:

- а) устранение дефектного звукопроизношения;

- б) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- в) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

Постановка звуков в такой последовательности:

свистящие С, З, Ц, С', З'

шипящий Ш

сонор Л

шипящий Ж

соноры Р, Р'

шипящие Ч

Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;

для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;

для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;

для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:

По мере постановки может проводиться как индивидуально, так в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах:

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

Автоматизация звуков в предложениях:

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихотворения с данным словом.

Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;
 Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;
 Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л

Автоматизация в спонтанной речи:

(в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

3. Совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения

4. Систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале.

5. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков. Лексические и грамматические упражнения.

Нормализация просодической стороны речи. Обучение рассказыванию.

Приложение №4 План индивидуальной работы

звук	слог	слово	словосочетание	предложение	текст
Артикуляционная гимнастика, массаж языка, пальчиковая гимнастика	Твердый согласный с гласными а-о-у-ы-э	Слова с 1,2,3 слогами	Со словами много, нет	С 2, 3, 4 словами	Описательный рассказ
Физиологический образ	Мягкий согласный с гласными я-е-ё-ю-и	Слово - предмет	Род со словами МОЙ, МОЯ, МОЁ	Предлог («маленькое слово»)	Скороговорки, стихи, загадки
Мягкий,	Стечение	Слово-признак	Число со	Распростр	

твердый	согласных		словом МОИ	анение словами-	
мероприятия		сроки			
Проведение консультации для родителей старшей группы на тему: «Роль артикуляционной гимнастики в формировании правильного произношения»		По плану ДОУ			
Проведение консультации для родителей старшей группы на тему «Пальчиковые игры с дошкольниками»		По плану ДОУ			
Проведение консультации в подготовительной группе на тему «Речевая готовность ребенка к школе»		По плану ДОУ			
Проведение консультации для родителей в подготовительной		По плану ДОУ			
			Тельнос		
		Сложное слово			
		Звук в начале, середине, конце			

Основные аспекты работы над звуком

Работа с родителями.

группе на тему «Как заниматься с ребенком дома»	
Проведение консультаций для родителей детей старших и подготовительных к школе групп	В течение года

Приложение №5 Годовой план работы логопеда

№ п/ п	1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК				
	<i>МЕРОПРИЯТИЯ</i>	<i>Сроки выполнения</i>		<i>Форма работы</i>	<i>Ответственные</i>
		<i>1-е полугодие</i>	<i>2-е полугодие</i>		
1.	Подробное обследование устной речи детей, распределение на подгруппы. Заполнение речевых карт. Диагностика и обследование: <ul style="list-style-type: none"> • Грамматический строй родного языка • Обследование звукопроизношения • Обследование словаря детей • Состояние связной речи у детей • Обследование мелкой моторики рук и мимической артикуляции • Обследование фонематического слуха детей 	Сентябрь	Май	Наблюдение Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	Логопед
2.		Сентябрь	Май		
3.		Сентябрь	Май		
4.	Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии ребенка Психолого-педагогическое и медицинское наблюдение за детьми, имеющими речевые нарушения Динамическое наблюдение в течение года, промежуточные срезы. Консультирование детей у врачей психоневролога и ортодонта.	В течение года		Беседа, набор диагностических материалов. Диагностические материалы, тесты, тесты - игры, тесты - упражнения	Логопед, мед. работник, психолог
5.		В течение года			
					Логопед

№ п/ п	2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ БЛОК				
	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки выполнения		Форма работы	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Оформление рабочей документации логопеда. <ul style="list-style-type: none"> Разработка перспективного планирования коррекционно-образовательной деятельности. Подготовка анкет для родителей Подготовка индивидуальных речевых карт. Заполнение индивидуальных диагностических и речевых карт. Составление индивидуальных маршрутов коррекционного обучения. Оформление тетради координации взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей Оформление домашних тетрадей для занятий родителей с ребенком Оформление журнала консультаций логопеда для родителей и воспитателей Отчет о проделанной коррекционной работе за учебный год 	Сентябрь В течение года В течение года. В течение года	Май	Работа с документацией	Логопед

№ п/ п	3. БЛОК АНАЛИЗА И ПЛАНИРОВАНИЯ				
	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки выполнения		Форма работы	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Анализ результатов диагностики.	Сентябрь	Май	Результаты диагностики	Логопед
2.	Выработка стратегии коррекционно-педагогического процесса и планирования работы на год.	Сентябрь		Графики, таблицы	
3.	Выбор способов организации коррекционно-педагогического процесса: <ul style="list-style-type: none"> комплектования групп/подгрупп по проявлению нарушений планирование индивидуальной работы с детьми 			Работа с документацией	
4.	Оформление документации: <ul style="list-style-type: none"> заполнение речевых карт план организации совместной деятельности всех воспитанников планы (перспективные, календарные, индивидуальные, подгрупповые, и фронтальные) тетрадь индивидуальных занятий с ребенком, где отражена структура дефекта, 			Составления плана работы Списки (в приказ) План ежемесячный, еженедельный	

5.	направление коррекционно-педагогической работы	В течение года		
6.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ тетрадь для родителей ребенка с индивидуальными рекомендациями <p>Педагогические консилиумы (по проблемам отдельно взятых детей): психолог, социальный педагог, логопед</p> <p>Работа по повышению квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение новинок методической литературы • Участие в проведении методических объединений • Создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете 	В течение года		

4. БЛОК КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

	МЕРОПРИЯТИЯ	Сроки выполнения		Форма работы	Ответственные
		1-е полугодие	2-е полугодие		
1.	Коррекционно-образовательная деятельность по коррекции произносительных навыков и умений	В течение года в соответствии с сеткой занятий.		Подгрупповые, индивидуальные занятия, занятия в подвижных микро-группах	Логопед
2.	Коррекционно-образовательная деятельность по формированию звуковой культуры речи				
3.	Коррекционно-образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи				
4.	Коррекционно-образовательная деятельность по формированию и развитию связной речи				

5. БЛОК ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ И КОНСУЛЬТАТИВНОЙ РАБОТЫ

1.	Участие в родительском собрании: «Знакомство родителей с содержанием логопедической работы в течение учебного года. Знакомство с результатами обследования речи детей»	Конец сентября	беседа	Логопед
2.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в развитии речи: 1. Индивидуальные беседы с родителями (уточнение анамнестических сведений, анкетных)	В течение всего года	Беседы	Логопед

	<p>данных, объяснение необходимости участия родителей в формировании мотивационного отношения ребенка к обучению у логопеда)</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Познавательное и речевое развитие ребёнка от 0 до 7 лет» • «Причины и виды речевых нарушений» • «Как заниматься с детьми дома по домашним тетрадям» • «Как провести логопедическое занятие дома» • «Артикуляционная гимнастика. Основные требования к проведению» • «Десять правил для родителей» • «Развиваем «умные пальчики» • «Рекомендации логопеда для детей младшего дошкольного возраста» • «Общаться с ребёнком – здорово!» <p>2. Приглашение родителей на фронтальные и индивидуальные занятия (ознакомление родителей с особенностями работы логопеда, продвижением речевого развития каждого ребёнка)</p> <p>3. Наглядные папки передвижки (ознакомление родителей с задачами текущего периода, с методами и приемами работы с детьми)</p> <p>4. Индивидуальные консультации с родителями "Вопрос - ответ" Родительское собрание: «Знакомство родителей с итогами обучения за учебный год. Характеристика речевого развития каждого ребёнка»</p> <p>Научно-методическая помощь воспитателям</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальные консультации для педагогов по вопросам коррекции речевого развития ▪ анкетирование, тестирование ▪ семинары по практическим вопросам коррекции ▪ Консультации <ul style="list-style-type: none"> ○ «Знакомство воспитателей с результатами речевого обследования детей ○ Обсуждение индивидуальных планов логопедической работы с детьми ○ «Основные направления коррекционной работы воспитателя» ○ «Роль фонематического восприятия в формировании речи детей» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>В течение всего года</p> <p>Апрель</p> <p>В течение всего года</p> <p>Сентябрь.</p> <p>Октябрь.</p> <p>Ноябрь.</p> <p>Декабрь.</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>В течение всего года</p>	<p>Консультации</p> <p>Консультации</p> <p>Беседа</p> <p>Консультации Анкеты</p> <p>Беседа</p> <p>Консультация</p> <p>Круглый стол</p>	<p>Логопед</p> <p>Логопед</p> <p>Логопед</p>
--	---	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ○ «Проведение пальчиковых игр с детьми» «Рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики» ○ «Приёмы обогащения словаря дошкольника» ○ «Роль речи воспитателя в речевом развитии дошкольников» <p>Посещение открытых занятий воспитателей и специалистов</p>			
--	--	--	--	--

6. БЛОК КОНТРОЛЯ.				
1.	Предоставление информации о результатах работы учителя-логопеда	1 -2 раза в год	Доклады, отчеты	Логопед
2.	Предоставление информации родителям о продвижении речевого развития детей	В течение всего года	Доклады, отчеты	Логопед
3.	Посещение занятий и утренников с целью контроля речевого развития	В течение всего года		
4.	Подведение итогов работы за учебный год. Написание аналитического отчета о результатах коррекционной работы и логопедических заключений на каждого воспитанника	Май	Доклады, отчеты	Логопед

Приложение № 8
Список рекомендуемого оборудования и мебели
логопедического кабинета

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки;
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы, технические средства, компьютерное оборудование (при необходимости);
- Классная доска;
- Шкафы для пособий;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

Литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий. (для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников) – СПб.: «Детство-пресс», 2004
2. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Волкова Г.А. Методика психолго-логпедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. – СПб., 2005.
4. Журавель Н.И. Планирование занятий в логопедическом пункте ДОУ – М.: ТЦ Сфера, 2008.
5. Кирьянова Р.А. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5-6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. – СПб, 2002
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007.
10. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и рекомендаций. – М.: АРКТИ, 2005.
11. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа и методические рекомендации для дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида. – М.: Школьная Пресса, 2003.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Коррекция нарушений речи //Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2008.

Литература для родителей

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления фонематической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство – ПРЕСС, 2007.
2. Баскакина И.В. Лынская М.И. Логопедические игры. М.: АЙРИС ПРЕСС, 2008.
3. Васильева С.А., Соколова Н.В. Логопедические игры для дошкольников. М., 1999.

4. Жукова Н.С. Букварь М.: ЭКСМО, 2008.
5. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Ювента, 2007.
6. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. М.: Ювента, 2008.
7. Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: Ювента, 2001.
8. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребёнок к школе? Тесты. М.: Ювента, 2007.
9. Скворцова И.В. Логопедические игры. М.: ОЛМА, 2008.
10. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. М.: Книголюб, 2007.
11. Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте. М.: Книголюб, 2000.
12. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. М.: Книголюб, 2005.
13. Теремкова Н.Э. Домашние логопедические задания для детей с ОНР. М.: Гном, 2007.