

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57

Согласовано
Старший воспитатель

Зайчикова Л. В.

Утверждаю
Заведующая детского сада
О. С. Воропаева
Приказ 66 -Д от 18.08.2017.

Принято
Решением Педагогического совета ДОУ
Протокол № 1 от 18.08.2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГОВ ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО
(СТАРШЕ-ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ
РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА, 5-7/8 ЛЕТ)
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 57
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Срок реализации 1 год

ВОСПИТАТЕЛИ: ПАСЬКО Л. М.
МОЖАВИНА В. Н.

2017г.
город Орел

Содержание

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.....	
1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....	
1.1.3. Значимые характеристики развития детей 5-7(8) лет.....	
1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы ДОУ.....	
1.2.1. Целевые ориентиры, формируемые в соответствии с ФГОС в ДО.....	
1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	
1.2.3. Педагогическая диагностика	
1.3. Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений.....	

II Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5-7(8) лет.....	
2.1.1. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	
2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие».....	
2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие».....	
2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».....	
2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие».....	
2.2. Формы, способы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7(8) лет.....	
2.2.1. Формы организации образовательной деятельности по областям.....	
2.2.2. Методы и средства реализации рабочей программы.....	
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.5.1. Перспективное планирование с семьями воспитанников	

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы.....	
3.1.1. Учебно-методическая литература.....	
3.1.2. Режим дня (холодный, теплый период).....	
3.1.3. Режим двигательной активности.....	
3.1.4. Модель закаливания детей в детском саду.....	
3.2. Культурно-досуговая деятельность.....	
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды...	

IV Приложение

4.1. Календарно-тематическое планирование на 2017-2018 учебный год.....	
4.1.1. Перспективное планирование игровой деятельности по Н.Ф. Губановой «Развитие игровой деятельности в детском саду».....	
4.1.2. Перспективное планирование по речевому развитию по программе О.С. Ушаковой «Развитие речи детей дошкольного возраста». (Ч.ф.у.).....	

4.1.3. Перспективное планирование по познавательному развитию. Экология по программе С.Н. Николаевой «Юный эколог» (Ч.ф.у.).....

4.1.4. Перспективное планирование по формированию основ безопасности по программе Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .

I Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №57 воспитателями ДООУ в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26 «Об утверждении Сан Пин 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

1.1.1 Цель и задачи программы

Задача: создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Цель: создание благоприятных условия для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

1.1.2 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности является игра;
- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.1.3 Значимые характеристики развития детей 5–7(8) лет

В сюжетно-ролевых играх дети старшего дошкольного возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству, менять свое поведение в зависимости от места в нем. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переданные детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки обретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети старше - подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям -он важен для углубления их пространственных представлений. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры и освоением формы позитивного общения с людьми.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

1.2.1 Целевые ориентиры, формируемые в соответствии с ФГОС в ДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

1.2.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность

1.2.3 Педагогическая диагностика

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) Индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

1.3 Часть рабочей программы, формируемая участниками образовательных отношений

Данная часть программы сформирована с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися условиями в ДООУ, а также возможностями педагогического коллектива ДООУ и направлена на развитие детей по 3 областям: речевое, социально-коммуникативное познавательное. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и углубляет содержание указанных образовательных областей обязательной части Программы на основе парциальных образовательных программ .

Речевое развитие

О. С. Ушакова программа «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Старший возраст

Накапливается значительный запас слов. Обогащается лексика, увеличивается лексический запас словами, сходными (синонимы) или противоположными (антонимы) по смыслу, многозначными словами.

Усваивается грамматическая система языка. Возрастает удельный вес простых распространенных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных. Вырабатывается критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь. Идёт активное освоение и построение разных типов текста (описание, повествование, рассуждение). Начинают активно пользоваться разными типами связи слов внутри предложения, между предложениями и между частями высказывания, соблюдая его структуру (начало, середина, конец).

Социально-коммуникативное развитие:

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста».

ребенок усваивает нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

у ребенка формируются навыки общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

формируется самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;

развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формируется готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;

формируются позитивные установки к различным видам труда и творчества;

формируются основы безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

С.Н. Николаева «Юный эколог. Система работы с детьми детского сада».

ребенок осознанно правильно относится к явлениям, объектам живой и неживой природы

ребенок знает, что у всего живого, в том числе у человека есть определенные потребности, удовлетворить которые можно при наличии внешних условий – среды обитания, пригодной для того или иного организма.

ребенок проявляет интерес к явлениям природы, понимает специфику живого, проявляет желание практически сохранить, поддержать или создать нужные условия, понимает и сочувствует тем, кто испытывает дефицит каких-либо условий, проявляет эмоциональный отклик, радость на любые проявления животных, растений их красоту.

II Содержательный раздел

1. 2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей 5 – 7(8) лет

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
1	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда. - воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. - воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. - воспитывать уважительное отношение к окружающим. - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.
2	<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.</p> <p>Образ Я.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. - углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. <p>Семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. - закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. <p>Детский сад.</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.) <p>Родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> – расширять представление о родном крае. - углублять и уточнять представления о Родине – России. - закреплять знание о флаге, гербе гимне России. - расширять представления о Москве – главном городе, столице России. - расширять знания о государственных праздниках. - углублять знания о Российской армии.
3	<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</p> <p>Культурно – гигиенические навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. - закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.

	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви. <p>Самообслуживание.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. - закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. <p>Общественно- полезный труд.</p> <ul style="list-style-type: none"> - приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать на место после работы. - продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке. - продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада. - приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой. - формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. <p>Труд в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы. - прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб. <p>Уважение к труду взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города. - развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
4	<p>Формирование основ безопасности.</p> <p>Безопасное поведение в природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. - знакомить с явлениями неживой природы. - знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. <p>Безопасность на дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. - знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. - продолжать знакомить с дорожными знаками. <p>Безопасность собственной жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года. - расширять знания об источниках опасности в быту. - уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. - учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Первичные представления об объектах окружающего мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. - учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.). - развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям. <p>Сенсорное развитие.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей. - совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности. - закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки. - развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). <p>Проектная деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). <p>Дидактические игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.). - учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.
Приобщение к социокультурным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о предметном мире. - обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). - продолжать знакомить с библиотеками, музеями. - углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. - расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. - формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира). - рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важн

	жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
Формирование элементарных математических представлений.	<p>Количество и счет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20. - закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). - закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. - формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). - знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). - формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). <p>Величина.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. - закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). - закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. - закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами. <p>Форма.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах. - формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. - закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их

	<p>характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.</p> <p>Ориентировка в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). - знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой. - формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). <p>Ориентировка во времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года. - закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время. - формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.
<p>Ознакомление с миром природы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. - расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). - расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. - расширять представления о насекомых. - развивать интерес к родному краю. - учить обобщать и систематизировать представления о временах года. - оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы. <p>Сезонные наблюдения.</p> <p>Осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц. - формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). - закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

	<p>Зима.</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.). - закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). - рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году. <p>Весна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи). - знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). - формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. <p>Лето.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). - рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).
<p>2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»</p>	
<p>Развитие речи.</p>	<p>Развивающая речевая среда.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. - беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п. - совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. - помощь детям в освоении форм речевого этикета. - поощрение самостоятельности суждений. <p>Формирование словаря.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

	<p>Звуковая культура речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка. - отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. <p>Грамматический строй речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. - помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.). <p>Связная речь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование диалогической и монологической форм речи. - развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. - совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. - совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему. <p>Подготовка к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. - формирование умения составлять слова из слогов (устно).
<p>Приобщение к художественной литературе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе. - пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. - развитие у детей чувства юмора. - совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы). - продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников.
<p>2.1.4 Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</p>	
<p>Приобщение к искусству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). - закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк). - продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И.Левитан, А. Саврасов, А.Пластов, В.Васнецов и др..

	<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Конашевич, В.Лебедев, Т.Маврина, Е. Чарушин и др.). - продолжать знакомить с народным декоративно- прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская), с керамическими изделиями, народными игрушками. - знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец и т.д.
<p>Изобразительная деятельность.</p>	<p>Предметное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки. - расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка). <p>Сюжетное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план) ; передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.). - формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений. <p>Декоративное рисование.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). - формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. <p>Лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. - развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей. <p>Декоративная лепка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки

	<p>(налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции. <p>Аппликация.</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). - развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства. <p>Художественный труд: работа с бумагой и картоном.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях. - совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. <p>Художественный труд: работа с тканью.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия. - закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры. <p>Художественный труд: работа с природным материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.
<p>Конструктивно- модельная деятельность.</p>	<p>Конструирование из строительного материала.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). - формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки. - закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома). <p>Конструирование из деталей конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. - закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. - совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	<ul style="list-style-type: none">- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.- расширять представления о рациональном питании.- формировать представления об активном отдыхе.- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.
Физическая культура	<ul style="list-style-type: none">- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.- совершенствование активного движения кисти руки при броске.- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движения техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения). <p>Подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none">- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей 5-7(8) лет.

Образовательная область	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
		старший дошкольный возраст
«Физическое развитие»	двигательная, коммуникативная, познавательная-исследовательская, игровая, музыкальная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов
«Социально-коммуникативная»	Игровая, коммуникативная, трудовая, познавательная-исследовательская, музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная	Игры с правилами, дидактические и творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация, отгадывание загадок, создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд
«Познавательное Развитие»	Познавательная-исследовательская игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая	Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов
«Речевое развитие»	Коммуникативная познавательная-исследовательская, игровая, восприятие художественной	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушание художественных произведений, театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения

	литературы, музыкальная, изобразительная, двигательная	
«Художественно-эстетическое развитие»	Продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая	Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения

2.2.1 Формы организации образовательной деятельности

Образовательная область «Физическая культура»

Разделы Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность
Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности	На физкультуре: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее	Игра Игровые упражнения подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

<p style="text-align: center;">Общеразвивающие упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная -сюжетно-игровая -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Утренний отрезок времени Игровые упражнения Подражательные движения Утренняя гимнастика: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами Прогулка Подвижная игра малой подвижности Игровые упражнения</p>	<p>На физкультуре: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами -подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
--	--	--	--	---

<p>Подвижные игры</p>	<p>Проблемная ситуация Индивидуальная работа На физкультуре Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: -оздоровительные упражнения -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Динамические паузы</p>	<p>На физкультуре игры большой, малой подвижности</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>
<p>Спортивные упражнения</p>	<p>Утренний отрезок времени Игровые упражнения движения Прогулка Подвижная игра большой, малой подвижности и с использованием спортивных упражнений Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p>	<p>На физкультуре игровые (подводящие) упражнения</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

	Гимнастика после дневного сна с использованием игры малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Индивидуальная работа		Игровые упражнения Подражательные движения	
--	---	--	--	--

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Разделы Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
І. Бережем свое здоровье				
Приобщать к ценностям здорового образа жизни Дать первоначальные представления о профилактике заболеваний Развивать навыки личной гигиены	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра- экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор	Беседы, обучение, чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ, Рассказ Творческие задания Дидактические игры	Игры Дидактическая игра самообслуживание Рассматривание иллюстраций Продуктивная деятельность	Беседы, личный пример Ситуативное обучение Рассказы, чтение рассказ
ІІ. Безопасный отдых на природе				

<p>Воспитывать бережное отношение к живой природе</p> <p>Знакомить с ядовитыми растениями и грибами</p> <p>В природе все взаимосвязано</p> <p>Учить правилам поведения на природе</p> <p>рассказывать об опасности контактов с животными и насекомыми</p> <p>Дать первоначальные представления о первой помощи</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>Продуктивная деятельность</p> <p>Обучение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Рассказы, чтение</p>	<p>Творческие задания</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>Объяснения, запреты</p> <p>обучение,</p>
--	--	---	--	--

III. Безопасность на дорогах города

<p>Знакомить с устройством проезжей части</p> <p>Знакомить с «зеброй», светофором и другими дорожными знаками для пешеходов и водителей</p> <p>Дать представления о работе ГИБДД</p> <p>Учить правилам поведения в транспорте</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание</p> <p>Наблюдение</p> <p>Игра-экспериментирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p>Конструирование</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Экскурсии</p> <p>Рассказ</p> <p>Ситуативный разговор</p>	<p>обучение,</p> <p>Ситуативное обучение</p> <p>Дидактические игры, обучение, чтение,</p> <p>Беседы, упражнения, тренинги</p>	<p>Тематические досуги</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Беседы, упражнения, тренинги</p> <p>Рассказы, чтение</p> <p>Объяснение, напоминание</p> <p>похвала</p>
---	--	---	--	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

Разделы Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Предметный мир				
<p>Учить детей рассматривать предметы, выделяя особенности их строения, связывая их качества и свойства с назначением; Группировать предметы по существенному признаку; Учить пользоваться простейшими способами сенсорного анализа для использования предметов в разных видах детской деятельности; Развивать соответствующий словарь ребёнка, его умения точно и ясно выражать свои суждения и предположения; Воспитывать ценностное, бережное отношение к предметному миру; Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Ситуативный разговор</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры -экскурсии -рассказ -беседа -обмен и применение информации</p>	<p>-сюжетно-ролевая игра -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -исследовательская деятельность -конструирование -развивающие игры</p>	<p>-игровая деятельность - рассматривание -наблюдение -конструирование -развивающие игры исследовательская деятельность -экскурсии -беседа -просмотр видео сюжетов; -создание коллекций -посещение музеев</p>
Сенсорное развитие				
<p>Развитие специфических сенсорных способностей</p>	<p>Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры</p>	<p>Занятия Интегрированные занятия Экспериментирование Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Продуктивная деятельность Игры-экспериментирования Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную,</p>	<p>Опрос анкеты Информационные листы Мастер-класс для детей и взрослых Семинары Семинары практикумы Ситуативное обучение Упражнения Консультации Досуг Коллекционирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Просмотр видео Беседа Консультативные встречи</p>

Образовательная область «Речевое развитие»

Разделы Задачи	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				
<p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение инициативных высказываний</p> <p>Освоение диалогической формы речи со взрослыми, освоение «коллективного монолога»</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него. Хороводные игры, пальчиковые игры. Образцы коммуникативных кодов взрослого. Тематические досуги.</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Сценарии активизирующего общения.</p>	<p>Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) Совместная предметная и продуктивная деятельность детей (коллективный монолог). Игра-драматизация с использованием разных видов театров . Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>	<p>Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность). Игры парами. .Беседы. Пример коммуникативных кодов взрослого. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p>
II. Развитие всех компонентов устной речи				

<p>Формирование лексической стороны речи</p>	<p>Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке Чтение Беседа</p>	<p>Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Настольно-печатные игры Досуги Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Работа в книжном уголке</p>	<p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа, пояснение</p>
<p>Формирование грамматической стороны речи</p>	<p>Пояснение, исправление, повторение Дидактические игры Речевые тренировки (упражнения) Беседа Разучивание стихов</p>	<p>Обучение, объяснение, напоминание. Сценарии активизирующего общения. Дидактические игры Разучивание, пересказ Игра-драматизация</p>	<p>Игра-драматизация Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.</p>	<p>Дидактические игры Чтение, разучивание стихов Беседа</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Объяснение, повторение, исправление. Слушание, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха) Артикуляционная гимнастика Речевые дидактические игры.</p>	<p>Обучение, объяснение, повторение. Речевые упражнения, задания. Дидактические игры. Имитационные упражнения. Сценарии активизирующего общения. Досуг</p>	<p>Игра-драматизация. Театрализованная деятельность.</p>	<p>Имитационные упражнения Дидактические игры Разучивание скороговорок, чистоговорок. Тренинги (действия по речевому образцу взрослого).</p>

	Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа			
Формирование связной речи (монологической формы)	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Дидактические игры	Обучение пересказу с опорой на вопросы воспитателя; -составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы (сравнение, нахождение ошибок в описании игрушки и исправление) -пересказу по серии сюжетных картинок (выделение начала и конца действия, придумывать новое окончание сказки) - пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание д/и «Поезд») Показ настольного	Игры парами Театрализованная деятельность	Открытый показ занятий по обучению рассказыванию. Информационная поддержка родителей Экскурсии с детьми

		театра или работа с фланелеграфом Рассматривание иллюстраций, Беседа о персонажах Чтение потешек, песенок на тему сказки Игра-инсценировка		
II. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)				
	.Образцы коммуникативных кодов взрослого. Освоение формул речевого этикета (пассивное)	Сюжетно-ролевые игры Чтение художественной литературы Досуги	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.	.Информационная поддержка родителей

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Разделы (задачи, блоки)	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
I. Продуктивная деятельность				
Формировать умение экспериментировать с материалом	-	Обучение Опыты Дидактические игры	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация	Консультации Мастер-класс
Учить самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства и различные материалы: краски, карандаши, бумагу разных цветов и	-	Занимательные показы Индивидуальная работа Обучение	Самостоятельная художественная деятельность	Консультации Открытые занятия Конкурсы

размеров, глину, пластилин, готовые аппликативные формы.				
Побуждать детей всматриваться в очертания линий, форм, мазков, пятен, силуэтов в собственных рисунках, находить сходство с предметами и явлениями	Наблюдение Рассматривание Беседа	Наблюдение Рассматривание Чтение Обучение Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Беседа Рассматривание
Учить детей в соответствии с воспитателем и другими детьми выполнять коллективные работы	-	Коллективная работа	-	Участие в коллективной работе Мастер-класс Выставка работ
Учить детей изменять характер образа, добавляя части, изменяя их расположение	-	Наблюдение, чтение, Обучение, индивидуальная работа, обыгрывание незавершённого рисунка	Самостоятельная художественная деятельность Проблемная ситуация	Наблюдение Рассказы Выставки детских работ
Развивать способность самостоятельно выбирать способы изображения при создании выразительных образов, используя для этого различные технические навыки и приёмы.	-	Создание условий для выбора Обыгрывание незавершённого рисунка Индивидуальная работа	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация	Консультация Открытые мероприятия

2.2.2 Методы и средства реализации рабочей программы

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций. 	<p>формирование бытовых и гигиенических умений; окружающие ребенка продукты материальной культуры; элементы духовной культуры; стиль и содержание общения; последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности</p>
Познавательное развитие	<p>1. <u>Наглядные</u> Наблюдение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кратковременные • Длительные • Определение состояния предмета по отдельным признакам • Восстановление картины целого по отдельным признакам <p>Рассматривание картин, демонстрация фильмов</p> <p><u>Практические</u> Игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <p>Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд <p>Элементарные опыты</p> <p><u>Словесные</u></p>	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные. Натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение • <u>Методы, повышающие познавательную активность</u> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы • <u>Методы, вызывающие эмоциональную активность</u> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	<p>- <u>Методы эстетического воспитания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо) 	<p>- <u>эстетическое общение</u> – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности;</p> <p>- <u>природа:</u> имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором</p>

	<p>приобщение детей к художественной культуре);</p> <ul style="list-style-type: none"> - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; - метод эвристических и поисковых ситуаций. <p>- <u>Методы музыкального развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>живут;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>искусство</u> (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; - <u>окружающая предметная среда</u> повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность; - <u>самостоятельная художественная деятельность</u> детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства; - <u>разнообразные виды игр</u>: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации и др.; - <u>разные виды труда детей</u> способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Наглядно-зрительные</u> – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • <u>Словесные</u> – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • <u>Практические</u> – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности детей осуществляются в **форме самостоятельной инициативной деятельности**:

- самостоятельные сюжетно – ролевые, режиссёрские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в различных уголках группы по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований**:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Старший дошкольный возраст (5-7(8)лет)
Приоритетная сфера инициативы – научение
<ul style="list-style-type: none">- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Познавательное развитие»**

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Старший дошкольный возраст

- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ;
- организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Речевое развитие»

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

**Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области
«Физическое развитие»**

Старший дошкольный возраст

- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности;
- поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры);
- создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств;
- обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности;
- проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни;
- использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическая культура»

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеofilьмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка.

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

2.5.1 Перспективный план работы с родителями старше –подготовительной разновозрастной на 2015-2016 учебный год

№	Название мероприятия	Задачи	Сроки
1	Оформление родительского уголка на осеннюю тему. Консультация: тема «Положи свое сердце к чтению» Стенгазета «Безопасность наших детей»	Подготовить родительский уголок к осеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации. Обратить внимание родителей на безопасное поведение детей	сентябрь
2	Родительское собрание: тема «Что такое готовность к школе». Консультация: тема «Готовность к школе: Что мы не понимаем?»	Познакомить с задачами воспитательной-образовательного процесса ,творческими проектами и планами на предстоящий учебный год.	сентябрь
3	Выставка детских работ « Осенний вернисаж».	Привлечь и заинтересовать родителей созданием совместных работ с осенней тематикой.	октябрь
4	Консультация : тема «Духовно-нравственное воспитание актуально в наше время».	Приобщать семью к пониманию духовно-нравственной культуры .	октябрь
5	Осенний праздник для детей «Осень в гости к нам пришла» Спортивный праздник «Мы веселая команда»	Побуждать детей и родителей к совместной подготовке мероприятия. Способствовать созданию положительных эмоций.	ноябрь
6	Консультация: тема: «Детское упрямство» Выставка « Любимая игрушка»	Воспитывать интерес к русским народным подвижным играм, потешкам. Прибауткам	ноябрь
7	Выставка детских рисунков ко Дню Матери. Праздник для детей и родителей «Нашим дорогим мамам посвящается!». Родительское собрание «Здоровый образ жизни»	Воспитывать любовь, уважение к матери, бережное отношение к своей семье. Дать родителям знания о значении развивающих игр в развитии ребенка; заинтересовать проблемой; приобщить к игре ребенка в условиях семьи;	ноябрь
8	Создание мини-музея «Красная книга» Фотовыставка "Карта	Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Желание ухаживать за ними на нашей	ноябрь

	мира". Привлечь родителей к участию в фотовыставке	Земле.	
9	Родительское собрание «Развитие творчества у детей старшего дошкольного возраста»	Способствовать развитию детского творчества в условиях семьи	декабрь
10	Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!»	Привлечь внимание родителей к информации родительского уголка при помощи наглядного метода.	декабрь
11	Подготовка к Новогоднему празднику. «Новогодний карнавал»	Вовлечь родителей в совместную подготовку к предстоящему новомуднему празднику.	декабрь
12	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.	Вовлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.	декабрь
13	Выставка работ «Мастерская Деда Мороза»	Привлечь родителей к участию в выставке.	декабрь
14	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	Информировать родителей о важности соблюдения режима для будущих школьников.	январь
15	Фольклорный праздник «Крещение»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни.	январь
16	Вернисаж «Зимние узоры»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	январь
17	Консультация для родителей «Скоро в школу».	Подготовить детей и их родителей к школе.	февраль
18	Развлечение «Мой хороший папа» Консультация «Режим будущего школьника»	Воспитывать любовь и уважение детей к своим папам, дедушкам, Российской армии.	февраль
19	Спортивный праздник «Путешествие в город мячей» Родительское собрание ««В каждой семье свои традиции»	Задействовать пап в участии на спортивном празднике; вовлечь их в творческий процесс общения с детьми. Пропагандировать активный образ жизни.	февраль
20	Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна	Ознакомить родителей с правилами поведения на улице во время гололедицы.	март

	оттепель на улице».		
21	Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»	Создать праздничную, тёплую, доброжелательную атмосферу на празднике.	март
22	Конкурс рисунков «Цветы для бабушки». Родительское собрание «Ребенок и компьютер»	Воспитывать уважение и чувство благодарности к своим бабушкам, побуждать детей доставлять им радость. Выявить положительные и отрицательные стороны компьютера	март
23	Оформление родительского уголка на весеннюю тему.	Подготовить родительский уголок к весеннему сезону с целью привлечения внимания родителей к полезной и нужной информации.	март
24	Анкетирование родителей	Выявить уровень готовности семьи к появлению в ней школьника.	апрель
25	Консультация для родителей: «Зачем нужно развивать мелкую моторику» Выставка работ «Обитатели Земли»	Привлечь родителей к участию в выставке.	апрель
26	Родительское собрание «Формирование гражданских чувств»	Предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе. Приобщать семью к пониманию необходимости формировании гражданских чувств	май
27	Праздник «До свиданья детский сад!».	Создавать доброжелательную, праздничную атмосферу	май

III Организационный раздел.

3.1 Материально-техническое обеспечение

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none">• Сюжетно-ролевые игры• Самообслуживание• Трудовая деятельность• Ознакомление с природой• Проведение занятий• Организация питания• Занятия по музыкальному воспитанию• Физкультурные занятия• Индивидуальные занятия• Театральные представления• Спортивные и музыкальные досуги, развлечения.Праздники• Мероприятия для родителей	<ul style="list-style-type: none">• Детская мебель для практической деятельности• Книжный уголок• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр• Уголок для театрализованной деятельности• Природный уголок• Физкультурный уголок• Стенка гимнастическая• Конструкторы различных видов• Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры• Развивающие игры по логике• Пособия, игрушки, атрибуты для музыкальных и физкультурных занятий• Пианино• Музыкальный центр• Детские и взрослые костюмы• Ширма для кукольного театра• Занавесы• Ковер
Спальная комната <ul style="list-style-type: none">• Дневной сон	<ul style="list-style-type: none">• Кровати для сна• Набор постельных принадлежностей
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none">• Информационно-просветительская работа с родителями	<ul style="list-style-type: none">• Наглядно-информационный уголок для родителей• Уголок здоровья• Выставки детского творчества
Моечная <ul style="list-style-type: none">• Хранение посуды• Порционное распределение пищи• Мойка посуды	<ul style="list-style-type: none">• Нагреватель воды• Набор посуды• Набор столовых приборов• Раковина• Моющие средства
Туалетная комната <ul style="list-style-type: none">• Проведение гигиенических процедур	<ul style="list-style-type: none">• Умывальники• Полотенцесушитель• Унитазы

3.1.1 Учебно-методическая литература

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятия с детьми 3-7 лет.

Формирование основ безопасности

Стеркина Р.Б., Князева О.Л «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно -исследовательская деятельность дошкольников.(4-7 лет)

Веракса Н. Е., Галимов О. Р.

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Формирование элементарных математических представлений

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Ознакомление с природным миром

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.

Образовательная область «Речевое развитие»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Ушакова О.С. Развитие речи в детском саду.

Ушакова О.С. Ознакомление с художественной литературой.

Маханева М.Д. Театрализованная деятельность в детском саду.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Казакова Т.В. Развивайте у дошкольников творчество.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Старшая группа.

Образовательная область «Физическая культура»

Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Игровая деятельность

Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

3.1.2.РЕЖИМ ДНЯ Старше – подготовительная разновозрастная

Теплый период

Прием детей, осмотр, самостоятельная детская деятельность, игры, общение	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Культурно – гигиенические мероприятия. Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность: игры, общение	8.45-9.00
Непосредственно образовательная деятельность на участке	9.00 —10.35(10.50)
2 завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.50-12.40
Подготовка к обеду, обед. Культурно – гигиенические мероприятия	12.40-13.00
Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.10-15.20
Полдник. Культурно – гигиенические мероприятия	15.20-15.30
Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение, досуги	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин. Культурно – гигиенические мероприятия	16.30-16.50
Самостоятельная деятельность: игры, общение	16.50-17.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	17.20-19.00

РЕЖИМ ДНЯ
Старше -подготовительная разновозрастная группа
на 2017-2018 учебный год
ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА

7.00-8.20	Приём детей, осмотр. Работа с родителями. Самостоятельная игровая деятельность. Индивидуальная работа с детьми. Работа в уголке природы.
8.20-8.30	Утренняя гимнастика.
8.30-8.50	Подготовка к завтраку. Сервировка стола дежурными. Завтрак. Воспитание культурно -гигиенических навыков.
8.50-9.00	Малоподвижные и хороводные игры. Подготовка к образовательной деятельности.
9.00-10.35 (10.50)	Непосредственно образовательная деятельность.
10.10-10.20	2 завтрак.
10.50 -12.40	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
12.40-13.00	Подготовка к обеду. Сервировка стола дежурными. Обед. Воспитание культурно – гигиенических навыков.
13.00-15.10	Подготовка ко сну. Терапия сказкой. Дневной сон.
15.10-15.20	Постепенный подъем. Оздоровительные и закаливающие процедуры. Корректирующая гимнастика.
15.20-15.30	Подготовка к полднику. Сервировка стола дежурными. Полдник. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
15.35-16.00	Непосредственно образовательная деятельность.
15.30-16.00 16.00-16.30	Работа по плану (кружковая и подгрупповая деятельность, досуги, вечера развлечений).
16.30-16.50	Подготовка к ужину. Сервировка стола дежурными. Ужин. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
16.50-17.20	Самостоятельная деятельность: игры, общение
17.20-19.00	Подготовка к прогулке. Прогулка. Работа с родителями. Индивидуальная и подгрупповая работа с детьми. Уход детей домой.

3.1.4 Модель закаливания детей в детском саду.

Закаливание в детском саду – один из действенных методов укрепления иммунитета и профилактики заболеваний. Некоторые дошкольные учреждения с физическим уклоном делают упор именно на закаливании детей и проводят упражнения, к которым родители обычных детсадовцев, люди непривычные, относятся с глубоким скептицизмом. Но не так страшен черт, как его малюют, и после ближайшего ознакомления с упражнениями хочется их даже повторить в домашних условиях. Обо всем по порядку.

ЗАКАЛИВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: правила и противопоказания

Закаливание в детском саду может проводиться при определенных условиях.

Во-первых, **закаливание в детском саду** должно проводиться регулярно. Перерыв в закаливании уменьшает сопротивляемость организма к простудным заболеваниям.

Во-вторых, **закаливание в детском саду** начинается со слабых раздражителей и затем переходит к сильным. Это касается постепенного понижения воды, например, в ванночках для ног или температуры в помещении.

В-третьих, **закаливание в детском саду** должно учитывать индивидуальные особенности организма и здоровья ребенка. Залогом успешного закаливания является также положительный настрой ребенка, за который во многом ответственен воспитатель. Воспитатель должен показывать пример — если нужно растереть руки снегом, то дети сделают это упражнение намного охотнее под руководством воспитателя, который и сам выполняет это упражнение.

В-четвертых, на **закаливание в детском саду** должен дать «добро» врач.

Последний пункт особенно важен, ведь существует еще и ряд противопоказаний, когда **закаливание в детском саду** ребенку не рекомендуется, а именно:

- если еще не прошло пяти дней после заболевания или профилактической прививки,
- если еще не прошло двух недель после обострения хронического заболевания,
- карантин в детском саду,
- повышенная температура у ребенка вечером,
- страх у ребенка перед закаливанием.

ЗАКАЛИВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: формы

Надо сказать, что при систематическом закаливании у организма вырабатывается иммунитет. Пораспрашивайте знакомых, кого родители водители в открытый бассейн зимой заниматься или обливали холодной водой в конце купания – результат налицо. Помнится, одна знакомая мама, когда у ее ребенка поднялась температура под 39 градусов, отвела его в ванную и начала обливать холодной водой из душа. Температура спала. Это, конечно, один из примеров и на него может найтись сотни антипримеров, но каждый родитель решает для себя сам — хотите вы закаливать ребенка или нет.

Многие педиатры говорят в голос о том, что закаливать детей необходимо с раннего детства, с рождения. Но даже если вашему ребенку уже 2 или 3 года, начать не поздно. Стоит прежде всего для себя решить, какие методики вы выберете и основываясь на этом подобрать детский сад. В закаливании, как и в любом процессе, есть своя мера – так погружение в ванну с ледяной водой или моржевание для детей дошкольного возраста не подходит. Детский организм еще слишком слаб для того, чтобы справляться с такими физическими стрессами.

Существует несколько форм закаливания. Вполне возможно, что ваш ребенок зимой дома ходит в одних трусиках и маечке и это тоже форма закаливания. Итак:

Самое распространенное закаливание воздухом включает в себя:

- Систематические прогулки на улицу, вне зависимости от погоды,
- Сон на улице,
- Воздушные ванны,
- Хождение босиком.

Закаливание водой — это:

- Влажные обтирание,

- Обливание ног,

Закаливание солнцем основывается на контрасте температур, которых можно достичь:

- Отдыхом в тени,
- Солнечными ваннами.

ЗАКАЛИВАНИЕ В ДЕТСКОМ САДУ: примеры упражнений

Закаливание в детском саду включает в себя, как правило, все формы, перечисленные выше. Детский сад, использующий в программе развития и воспитания детей методики закаливания, отличается от обычных дошкольных учреждений.

Прием детей организуется на улице, после чего проводится гимнастика. В группе температура не превышает 17-19 градусов. Помещения регулярно проветриваются. После еды организуется умывание прохладной водой .

После сна дети принимают воздушные ванны и ходят по специальным массажным коврикам босиком. Днем детей растирают водой, после чего организуются активные игры в детском саду— например, догонялки

Некоторые приёмы закаливания

1. Обширное умывание.

Ребёнок должен:

- открыть кран с водой, намочить правую ладонку и провести ею от кончиков пальцев до локтя левой руки, сказать «раз»; то же проделать левой рукой.
- Намочить обе ладонки, положить их сзади на шею и провести ими одновременно к подбородку, сказать «раз».
- Намочить правую ладонку и сделать круговое движение по верхней части груди, сказать «раз».
- Намочить обе ладонки и умыть лицо.
- Ополоснуть, «отжать» обе руки, вытереться насухо.

Примечание.

Через некоторое время длительность процедуры увеличивается, а именно: каждую руку, а так же шею и грудь дети обмывают по два раза, проговаривая «раз, два» и т.д.

2. Сон без маечек.

Проводится круглый год. На случай понижения температуры из-за перебоев в отоплении или установившейся холодной погоды должны быть подготовлены тёплые носочки на ноги и вторые одеяла. Разумеется, температура в спальном комнате не должна быть ниже +14 градусов Цельсия.

3.2 Культурно-досуговая деятельность.

месяц	досуг			автор
	физкультурный	музыкальный	Вечер развлечений	
сентябрь	Осенние игры			Г.А. Лапшина, «Праздники в детском саду», стр. 3-4
		По плану муз. работника		
			Праздник взросления	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»
октябрь	Покажи отгадку			В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, «Физкультурные праздники в детском саду»
		По плану муз. работника		
			Радиорепортаж «Осенний день»	И.А. Агапова, М.А. Давыдова, «Театральные занятия в детском саду»
Ноябрь	Физкульт-Ура			В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, «Физкультурные праздники в детском саду»
		По плану муз. работника		
			Кулинарная сказка	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», стр. 84-86
Декабрь	Зимний физкультурный досуг			
		По плану муз. работника		Г.А. Лапшина, «Праздники в детском саду», стр. 15-18
			Расскажи стихи руками	Е.А.Алябьева, «Нравственно-этические беседы с дошкольниками»
Январь	Зима для ловких, сильных, смелых			В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, «Физкультурные праздники в детском саду», стр. 87-90
		По плану муз. работника		
			Кладовая ветра	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада»,

				стр. 74-80
Февраль	Быстрее-выше-сильнее			Т.И.Кондала, О.А.Селикова, О.В.Уварова, «Занимаемся, празднуем, играем.», стр. 44-47
		По плану муз. работника		
			Как обнаружить воздух	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», стр. 69-71
Март	По плану детского сада			
		По плану муз. работника		
			В гостях у Ксюши	И.А. Агапова, М.А. Давыдова, «Театральные занятия в детском саду», стр. 277-280
Апрель	По плану детского сада			
		По плану муз. работника		
			Незнакомое в знакомом	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», стр. 42-44
Май	Слева лето - справа лето! До чего ж приятно это.			В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак, «Физкультурные праздники в детском саду», стр. 81-87
		По плану муз. работника		
			Лето в платьице одето	Л.В.Аджи, Н.П.Кудинова, «Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада», стр. 248-251

4.1 Тематическое планирование на 2017 – 2018 учебный год

Месяц	Неделя (период работы)	Тема недели
Сентябрь	1-я неделя	«Здравствуй, детский сад» (вторая младшая, средняя)
		«День знаний» (старшая и старше-подготовительная разновозрастная)
	2-я неделя	«Мой дом, Мой город, Моя страна, «Моя планета»
	3-я неделя	«Урожай»
Октябрь	4-я неделя	«Краски осени»
	1-я неделя	«Животный мир»
	2-я неделя	«Я – человек»
	3-я неделя	«Народная культура и традиции»
Ноябрь	4-я неделя	«Наш быт»
	1-я неделя	«Дружба» (вторая младшая, средняя, старшая «День народного единства» (старше – подготовительная разновозрастная)
	2-я неделя	«Транспорт»
	3-я неделя	«Здоровей-ка»
Декабрь	4-я неделя	«Кто как готовится к зиме»
	1-я неделя	«Здравствуй, зимушка-зима!»
	2-я неделя	«Город мастеров»
	3-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
Январь	4-я неделя	«Новогодний калейдоскоп»
	1-я неделя	Новогодние каникулы
	2-я неделя	Новогодние каникулы
	3-я неделя	«В гостях у сказки»
Февраль	4-я неделя	«Этикет»
	1-я неделя	«Моя семья»
	2-я неделя	«Азбука безопасности»
	3-я неделя	«Наши защитники»
Март	4-я неделя	«Маленькие исследователи»
	1-я неделя	«Женский день»
	2-я неделя	«Миром правит доброта»
	3-я неделя	«Быть здоровыми хотим»
Апрель	4-я неделя	«Весна шагает по планете»
	1-я неделя	«День смеха» (вторая младшая, средняя, старшая) «Цирк», «Театр» (старше –подготовительная)
	2-я неделя	«Приведем в порядок планету» (вторая младшая) «Космос». «Приведем в порядок планету» (средняя, старшая, старше –подготовительная разновозрастная)
	3-я неделя	«Встречаем птиц»
Май	4-я неделя	«Волшебница вода»
	1-я неделя	«Праздник весны и труда»
	2-я неделя	«День победы»
	3-я неделя	«Мир природы»
Май	4-я неделя	«Вот мы, какие стали большие» (вторая младшая, средняя, старшая) «До свидания, детский сад. Здравствуй, школа» (старше –подготовительная разновозрастная)

4.1.1 ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ

по Н.Ф. Губановой « Развитие ировой деятельности»

месяц	Дидактические игры	Развивающие игры	Подвижные игры	Спортивные игры	Коммуникативные
сентябрь	<p>Д/И «Подбери пару»- научить детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету и назначению; приучать сообщать выполнять задания.</p> <p>Д/И «Чудесный мешочек»- развивать умение узнавать предметы на ощупь.</p>	<p>Игра "Как это можно использовать" Цель:развиватьсообразительность,мышление.</p>	<p>«Мышеловка» Цель: Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу.</p>	<p>«Катай мяч» Цель: развивать выдержку, внимание, ловкость. Упражнять в катании мяча.</p>	<p>«Жизнь в лесу» «Передай движение»</p>

<p>октяб рь</p>	<p>Д/И «Назови ласково» - образовывать уменьшительно – ласкательную форму предложенных существительных по теме. Д/И «Найди пару» - закрепить умение устанавливать равенство групп предметов при условии различных интервалов между предметами в каждой из них. Упражнять в счете в пределах 10.</p>	<p>Игра "Говори наоборот"</p>	<p>«Перелет птиц» Цель: развивать у детей выдержку, умение двигаться по сигналу. Упражнять в беге, лазании.</p>	<p>«Лягушки и цапля» Цель: развивать у детей умение действовать по сигналу, ловкость. Упражнять в прыжках в высоту с места</p>	<p>«Добрые эльфы» «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»</p>
<p>ноябр ь</p>	<p>«Что лишнее?» - развитие логического мышления, внимания. Д/И «Чего не стало?» - упражнять в образовании форм род. Падежа мн.ч. существительных.</p>	<p>Игра "Бывает - не бывает" Эта игра способствует расширению кругозора и сообразительности ребенка.</p>	<p>«Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. 4</p>	<p>«Серсо»Цель: развивать меткость, глазомер. Упражнять в метании, ловле и согласованности движений.</p>	<p>«Птенцы» «Испорченный телефон»</p>

декабрь	<p>Д/И «Что за чем?» - закрепить части суток.</p> <p>Д/И «Кислое, горькое, сладкое» - кислое –лимон, квас, яблоко;</p>	<p>Игра "Угадай"</p> <p>Упражнения на развитие памяти</p>	<p>«Два мороза» Цель: развивать у детей торможение, наблюдательность, умение выполнять движения по сигналу.</p> <p>Упражнять в беге</p>	<p>«Ловишки из круга»</p> <p>Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со словами.</p> <p>Упражнять в ритмической ходьбе, в беге с увертыванием и в ловле, в построении в круг</p>	<p>«Муравьи»</p> <p>«Бабушка Маланья»</p>
январь	<p>Д/И «правила безопасности зимой»- знать правила безопасности зимой; уметь по картинкам определять опасную ситуацию.</p> <p>Д/И «Закончи мое предложение» - учить устанавливать причинно-следственные связи; логически завершать предложения, поясняя</p>	<p>Игра на развитие памяти: "Я положил в мешок"</p>	<p>«Бездомный заяц»</p> <p>Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять в быстром беге</p>	<p>20. «Скакалки»</p> <p>Цель: развивать координацию движений. Упражнять в прыжках на месте и при движении вперед.</p> <p>Описание игры: дети прыгают через скакалку на месте, пока не сделают ошибку или каждый играющий придумывает свои движения. Прыжки через скакалку проводятся на месте и продвигаясь вперед до условленного места. Продолжительность игры 5-7 минут.</p>	<p>«Театр теней»</p> <p>«Волны»</p>

февраль	<p>Д/И «Кто больше назовет действий» - активизировать глаголы, образовывать различные глагольные формы (инфинитив, третье лицо и т.д.).</p> <p>Д/И «Назови одним словом» - закрепить обобщающие слова.</p>	<p>.Игра "Найди пару" Это упражнение тренирует зрительную память и умение считать</p>	<p>«Скворечники» Цель: развивать у детей сообразительность, ориентировку в пространстве и умение действовать по сигналу. Упражнять детей в беге.</p>	<p>«Ловишки с мячом» Цель: развивать умение выполнять движения по слову. Упражнять в метании в движущуюся цель и в беге с увертыванием.</p>	<p>«Ожившие игрушки» «Передай движение»</p>
март	<p>Д/И «Отгадывание загадок о весне» - знать признаки весны; уметь отгадывать загадки, объясняя, по каким признакам угадан объект.</p> <p>Д/И «Назови действия, которые происходят весной» - знать признаки весны; уметь заканчивать предложение, называя соответствующее действие</p>	<p>Игра "Я — фотоаппарат" Цель: развивать у детей не только память, но и внимание.</p>	<p>«Не попадись» Цель: развивать у детей ловкость, решительность. Упражнять в прыжках в длину с места</p>	<p>«Эстафета с мячами» Цель: развивать у детей координацию движений, умение действовать по сигналу. Упражнять в ловкости.</p>	<p>«Запрещённое движение» настроение»</p>

апрел ь	<p>Д/И «Хорошо – плохо» - развивать связную речь, умение высказываться сложноподчиненными предложениями, видеть в одном явлении положительные и отрицательные качества.</p> <p>Д/И «Отсчитай столько же» - закрепить счет в пределах 10.</p>	<p>Игра "Пантомима" Цель: игра предназначена для развития воображения и творческих способностей.</p>	<p>«Удочка»Цель: развивать у детей торможение, умение действовать по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием, в ловле.</p>	<p>«Ловишка, бери ленту» Цель: развивать у детей ловкость, сообразительность. Упражнять в беге, в ловле и в построении в круг.</p>	<p>«Общий круг» «Выбери партнера»</p>
май	<p>Д/И «Какая команда быстрее построится?» - закрепить счет и цифры в пределах 10.</p> <p>Д/И «Что, где?» - упражнять в ориентировке в пространстве, использовать слова «над», «перед», «под».</p>	<p>Упражнение на развитие гибкости ума и словарного запаса</p>	<p>«Спрячь руки за спину» Цель: развивать у детей быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге, в ловле, закреплять правильную осанку.</p>	<p>«Кто первый через обруч к флажку» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, ловкость коллективизм. Упражнять в быстром беге и в пролезании.</p>	<p>«Переходы» «Тень»</p>

июнь	<p>Д/И «А что потом?» - закрепление знаний о частях суток, о деятельности детей в разное время дня; развитие припоминания, связной речи.</p> <p>Д/И «Горячо – холодно» - воспитание наблюдательности, сообразительности, развитие связной речи, закрепление знаний о растениях.</p>	<p>Упражнение на развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков</p>	<p>«Угадай, что делали» Цель: развивать у детей выдержку, инициативу, воображение.</p>	<p>«Передай мяч» Цель: развивать умение выполнять движения ритмично, согласуя со словами, а также по сигналу. Упражнять в передаче мяча, в повороте корпуса вправо и влево, в метании в подвижную цель</p>	<p>«Зеркало»</p> <p>«Радио» О</p>
------	---	---	---	---	---

4.1.2 ПЕРСПЕКТИВНЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ПО ПРОГРАММЕ О.С. УШАКОВА «РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»; ПОДГОВКА ДОШКОЛЬНИКОВ К ГРАМОТЕ ПО ПРОГРАММЕ ЖУРОВОЙ Л.Е., ВАРЕНЦОВОЙ Н.С., ДУРОВОЙ Н.В., НЕВСКОЙ Л.Н., «ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ» (Ч.ф.у.)

Тема	Задачи	Источник методической литературы
Сентябрь		
<p>1. Пересказ сказки «Лиса и козел»</p>	<p>-связная речь: закрепить представления об особенностях композиции сказок (зачин, концовка); учить использовать при пересказе образные художественные средства, выразительно передавать диалоги персонажей;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать определения к существительным, обозначающим предметы и явления окружающего мира, находить предмет по названным признакам; при согласовании слов ориентироваться на их окончания;</p> <p>-звуковая культура речи: учить отчетливо и внятно произносить скороговорку с различной громкостью голоса (громко, умеренно, тихо, шепотом); подбирать слова, сходные по звучанию и ритму.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>
<p>2. Составление рассказа по картине «В школу»</p>	<p>-связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета (завязка, кульминация, развязка), самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному;</p> <p>— словарь и грамматика: активизировать в речи слова, относящиеся к темам «Школа», «Осень»; учить сравнивать и обобщать, выделять существенные признаки, точно подбирать слова для обозначения явления; учить подбирать однокоренные слова к заданному слову; тренировать в дифференциации звуков [с] и [щ]; развивать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>
<p>3. Пересказ рассказа К. Ушинского «Четыре»</p>	<p>-связная речь: учить передавать художественный текст последовательно и точно, без пропусков и повторений;</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>

Желания»	<p>-словарь и грамматика: учить разным способам образования степеней сравнения прилагательных и наречий; учить подбирать синонимы и антонимы к прилагательным и глаголам;</p> <p>-звуковая культура речи: учить, не нарушая ритма, заканчивать фразу, начатую воспитателем; произносить двусложные с разной силой голоса.</p>	
4. Составление текста-рассуждения	<p>-связная речь: учить употреблению сложноподчиненных предложений;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать определения к заданным словам; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить подбирать однокоренные слова.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>
Октябрь		
5. Стихотворение Е. Трутневой «Осень»	<p>— учить выразительно читать наизусть стихотворение, интонационно передавать спокойную грусть осенней природы;</p> <p>— формировать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения;</p> <p>-подбирать эпитеты, сравнения, метафоры для описания осенних пейзажей</p>	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой»
6. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	<p>-связная речь: развивать у детей умение связывать в единое целое отдельные части рассказа, передавая текст точно, последовательно, выразительно;</p> <p>-словарь и грамматика: давать задания на подбор синонимов, антонимов к прилагательным и глаголам;</p> <p>— звуковая культура речи: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [з] и [ж], учить дифференцировать их всловах, произносить скороговорку с этими звуками в разном темпе: быстро, умеренно, медленно.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
7. Составление рассказа по картинам по теме «Домашние	- связная речь: учить составлять рассказ по одной из картин, придумывать предшествующие и последующие события; учить оценивать содержание	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Животные»	<p>рассказа, правильность построения предложений;</p> <p>-словарь и грамматика: учить употреблять существительные в родительном падеже множественного числа, подбирать определения; учить образовывать относительные прилагательные; формировать умение сравнивать;</p> <p>— звуковая культура речи: учить подбирать слова, сходные по звучанию и ритму, произнесение их в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	Демонстрационный материал: картина
8. Составление рассказа по серии сюжетных картин	<p>-связная речь: учить составлять коллективный рассказ, давать ему точное название;</p> <p>-словарь и грамматика: учить заканчивать предложение, начатое взрослым, подбирать определения к заданным словам;</p> <p>-звуковая культура речи: развивать чувства ритма и рифмы.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
Ноябрь		
9. Составление рассказа на тему «Первый день Тани в детском саду»	<p>-связная речь: учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем, самостоятельно строить сюжет;</p> <p>-словарь и грамматика: учить образованию формы родительного падежа множественного числа существительных, тренировать в словообразовании;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференциации звуков [ц] и [ч'], отрабатывать четкую дикцию.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
10. Составление текста-поздравления	<p>-связная речь: учить составлять текст-поздравление;</p> <p>-звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [с] и [ш], научить дифференцировать эти звуки на слух и в произношении; отчетливо и внятно с различной громкостью и скоростью произносить слова и фразы с этими звуками, правильно использовать вопросительную и утвердительную интонации.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

11. Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца»	<p>-связная речь: учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания; оценивать рассказы друг друга;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать однокоренные слова; учить подбирать синонимы и антонимы; воспитывать чуткость к смысловым оттенкам слова; способствовать усвоению значений многозначных слов;</p> <p>— звуковая культура речи: учить регулировать силу голоса.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
12. Сочинение сказки на тему «День рождения зайца»	<p>-связная речь: учить самостоятельно придумывать сказку на заданную тему по плану; использовать описания, диалог, при оценке сказок отмечать занимательность сюжета, средства выразительности;</p> <p>— словарь и грамматика: учить образованию формы винительного падежа множественного числа существительных;</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
Декабрь		
13. Составление рассказа с использованием антонимов	<p>-связная речь: учить составлять рассказ, используя антонимы;</p> <p>-словарь и грамматика: учить выделять существенные признаки предметов; подбирать синонимы к прилагательным; оценивать предложения по смыслу и вносить исправления.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
14. Составление рассказа по картине «Лиса с лисятами»	<p>-связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, соблюдая последовательность, точность и выразительность;</p> <p>— словарь и грамматика: учить подбирать определения, составлять словосочетания с заданными словами; тренировать в словообразовании;</p> <p>— звуковая культура речи: развивать интонационную выразительность речи; тренировать в изменении силы голоса.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Демонстрационный материал: картина
15. Пересказ рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»	<p>-связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские выразительные средства;</p> <p>-словарь и грамматика: обратить внимание на то, как меняется смысл слова от</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

	употребления разных суффиксов; тренировать в подборе синонимов; учить оценивать словосочетания по смыслу.	
16. Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»	<p>-связная речь: учить рассказывать по картине, не повторяя рассказов друга; использовать для описания зимы образные слова и выражения;</p> <p>— словарь и грамматика: учить выделять при сравнении явлений существенные признаки; давать задания на подбор определений (составление загадок), синонимов; знакомить с многозначностью слова;</p> <p>-звуковая культура речи: учить правильному произношению звуков [с] - [с´], [з] - [з´], дифференцированию их на слух, подбирать слова с этими звуками, изменять силу голоса, темп речи.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>
Январь		
17. Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	<p>-связная речь: учить отбирать соответственно теме факты из личного опыта; рассказывать связно, полно и выразительно, четко выстраивать композицию рассказа;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков; систематизировать знания о способах словообразования;</p> <p>-звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [в] и [ф], умение дифференцировать эти звуки на слух и в произношении, подбирать и правильно произносить слова со звуками [в] и [ф].</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
18. Пересказ сказки «У страха глаза велики»	<p>-связная речь: учить пересказывать текст сказки последовательно, без пропусков и повторений, выразительно передавая речь персонажей;</p> <p>— словарь и грамматика: учить объяснять значения слов; давать задания на образование слов с суффиксами оценки (уменьшительно-ласкательными и увеличительными), подбирать синонимы и антонимы; учить замечать смысловые несоответствия.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
19. Составление рассказа	-связная речь: учить развивать предложенный сюжет;	Ушакова О.С. «Развитие речи

<p>тему «Четвероногий друг»</p>	<p>-словарь и грамматика: активизировать в речи союзы и союзные слова (в сложноподчиненных предложениях разных типов), учить употреблять слово варезки в разных падежах;</p> <p>— звуковая культура речи: учить дифференцированию звуков [ш] и [ж]; использованию вопросительной и повествовательной интонаций.</p>	<p>детей дошкольного возраста».</p>
<p>20. Сочинение сказки на предложенный сюжет</p> <p>21. Повторить занятие № 20</p>	<p>-связная речь: учить составлять коллективный описательный рассказ по предметным картинкам; сочинять сказку на заданный сюжет;</p> <p>-словарь и грамматика: учить выделять общие и индивидуальные признаки предметов, сравнивать предметы по величине, форме, цвету; уточнить родовые понятия «мебель», «игрушки»; активизировать глаголы, выражающие разные состояния; воспитывать умения понимать и объяснять смысл образных выражений; логично ставить вопросы, находить предметы по выделенным признакам.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>
<p>Февраль</p>		
<p>22. Составление рассказа на тему «Как мы играем зимой на участке»</p>	<p>-связная речь: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное и находить целесообразную форму передачи этого содержания; включать в повествование описания природы, окружающей действительности;</p> <p>-словарь и грамматика: активизировать употребление однокоренных слов; учить составлять два-три предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>
<p>23. Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картин</p>	<p>-связная речь: учить передавать сюжет, заложенный в серии картин, определять основную идею сказки;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать определения, синонимы и антонимы к заданным словам, а также называть действия персонажей; составлять</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>

	<p>сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с придаточным причины, цели;</p> <p>-звуковая культура речи: подбирать слова и фразы, схожие по звучанию.</p>	
24.Русская народная сказка«Снегурочка»	<p>- формировать умение целостно воспринимать сказку в единстве ее содержания и художественной формы;</p> <p>- закреплять знания об особенностях (композиционных, языковых) жанра сказки.</p>	Ушакова О.С. «Ознакомление дошкольников с литературой»
25.Составление рассказа «Как Ежок попал в беду» по серии сюжетных картин	<p>-связная речь: обучать построению синтаксических конструкций, развивать умение использовать разные способы связи между частями текста, соблюдая логическую и временную последовательность, включать в повествование элементы описания и рассуждения;</p> <p>— словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
Март		
26.Составление рассказа «Как зверята пошли гулять» по серии сюжетных картин	<p>-связная речь: учить составлять связное высказывание по серии сюжетных картин, связывая его содержание с предыдущими сериями;</p> <p>-словарь и грамматика: подбирать синонимы и антонимы к заданным словам;</p> <p>-звуковая культура речи: выполнять фонетические упражнения на изменение интонации</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
27.Пересказ рассказаМ.Пришвина «Еж». Составление рассказа натему из личного опыта	<p>-связная речь: учить пересказывать текст точно, последовательно, выразительно; придумывать самостоятельный рассказ по аналогии с литературными произведениями; пересказывать текст, написанный от первого лица, переводя прямую речь в косвенную;</p> <p>-словарь и грамматика: познакомить со значениями слова игла;</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>

	-звуковая культура речи: учить самостоятельно подбирать короткие (односложные) и длинные (многосложные) слова.	
28.Составление рассказа «Мишуткин день рождения» по серии сюжетных картин	-связная речь: развивать умение следить за сюжетом, не упуская важных деталей; формировать представление о композиции рассказа, включать в связное высказывание разнообразные синтаксические конструкции и способы связи между частями; — <u>словарь и грамматика</u> : подбирать определения, сравнения, синонимы, антонимы к заданным словам.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
29.Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	-связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картинкам; развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествовавшие изображенному и последующие;учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность; -словарь и грамматика: учить употреблять названия детенышей животных в родительном падеже единственного и множественного числа; давать задания на подбор сравнений и определений к заданному слову, а также синонимов и антонимов; -звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [р] и [л] в словах и фразовой речи, учить различать эти звуки на слух; учить регулировать громкость голоса, темп речи.	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста». Демонстрационный материал: картина
Апрель		
30.Сочинение сказки на заданную тему	-связная речь:формировать умение придумывать сказку на заданную тему, передавать специфику сказочного жанра; -словарь и грамматика:давать задания на подбор синонимов и антонимов, определений и сравнений; работать над употреблением существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода; давать задания на словообразование; -звуковая культура речи:учить передавать с помощью интонации различные	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

	чувства (радость, безразличие, огорчение).	
31.Пересказ сказки «Как аукнется, так и откликнется»	<p>-связная речь: учить выразительно пересказывать сказку, используя слова и речевые обороты из текста;</p> <p>-словарь и грамматика: активизировать употребление глаголов (из текста сказки); учить образовывать сравнительную степень прилагательных; воспитывать умение понимать смысл пословиц;</p> <p>-звуковая культура речи: учить правильно произносить звуки [ш], [ж] и [р], изменять силу голоса и темп речи.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
32.Описание пейзажной картины	<p>-связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словом;</p> <p>-словарь и грамматика: тренировать в подборе определений и сравнений, синонимов и антонимов;</p> <p>-звуковая культура речи: учить придумывать предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувства радости и огорчения.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
33.Составление рассказа по картине «Если бы мы были художниками»	<p>-связная речь: учить составлять коллективный рассказ-описание;</p> <p>-словарь и грамматика: учить строить предложения со сказуемым, выраженным глаголом в сослагательном наклонении;</p> <p>-звуковая культура речи: учить дифференцировать на слух, и в произношении звуки [р] - [р'] четко и ясно произносить слова с этими звуками, выделяя их голосом, подбирать слова с [р и р']; закреплять представления о «длинном» и «коротком» слове, делении слов на слоги, ударении.</p>	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».
Май		
34.Пересказ рассказа М. Пришвина«Золотой луг»	-связная речь: донести содержание и художественную форму рассказа в единстве; закрепить понимание специфики жанра рассказа; учить	Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».

	<p>пересказывать от третьего лица;</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать определения и сравнения; давать задания на согласование существительных и прилагательных в роде и числе;</p> <p>-звуковая культура речи: давать задания на регулирование темпаречи и силы голоса.</p>	
35. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Ежи», «Белка с бельчатами»	<p>-связная речь: учить составлять связный рассказ по картине;</p> <p>-словарь и грамматика: давать задания на подбор определений, сравнений и названий действий; учить придумывать загадки о животных на основе выделения существенных признаков; активизировать в речи форму повелительного наклонения глаголов.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p> <p>Демонстрационный материал: картина</p>
36. Составление рассказа на тему «Веселое настроение»	<p>-связная речь: закрепить умение составлять рассказ на заданную тему;</p> <p>словарь и грамматика: активизировать употребление прилагательных (подбор определений); учить подбирать синонимы и антонимы к заданному слову; раскрывать перед детьми разные значения многозначных слов; учить определять предмет по его основным признакам.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>
37. Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему	<p>-связная речь: учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии);</p> <p>-словарь и грамматика: учить подбирать синонимы и антонимы, названия детенышей животных;</p> <p>-звуковая культура речи: воспитывать интонационную выразительность речи.</p>	<p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей дошкольного возраста».</p>

Подготовка к обучению грамоте

Тема	Цели	Источник методической литературы
Сентябрь		

1.Тема: Повторение ранее изученных звуков и букв.	Цель:Закрепить с детьми ранее изученные буквы. Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов, определять место каждого слова в предложении.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
2.Тема: Повторение ранее изученных звуков и букв.	Цель:Закрепить с детьми ранее изученные буквы. Продолжать учить детей составлять предложения из 2-3 слов, определять место каждого слова в предложении.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
3.Тема: Знакомство с ударным слогом.	Цель:Учить детей вычленять в слове ударный слог, интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
4.Ударение	Цель: Продолжить учить детей вычленять в слове ударный слог, интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Октябрь		
5.Тема: Звук «Ж». Звуковой анализ слов. Словесное ударение.	Цель: Учить детей вычленять словесное ударение, определяя его место в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
6.Тема: Звук «Ж». Звуковой анализ слов. Словесное ударение. (повторение)	Цель: Учить детей вычленять словесное ударение, определяя его место в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
7.Тема: Звук «З». Звуковой анализ слов. Словесноеударение.	Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
8.Тема: Звук и буква «З». Звуковой анализ слов. Чтение слогов и слов.	Цель: Учить детей выделять эти звуки среди других звуков, в слогах, словах, определять его место в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Ноябрь		
9.Тема: Звук и буква «Ж». чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов.	Цель: Познакомить со звуком «Ж». Учить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
10.Тема: Звук «Б». Словесное ударение, его место в слове.	Цель: Познакомить со звуком «Б», учить интонационно выделять звук в слове, называть слова	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».

	с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	
11.Тема: Звук и буква «Б». Чтение слогов и слов. Звуковой анализ слов.	Цель: Познакомить детей с буквами «Ж» и «Б». Учить читать прямые и обратные слоги, короткие слова, продолжать учить проводить звуковой анализ слова с составлением схемы слова.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
12.Тема: Звук и буква. Словесное ударение, его место в слове.	Цель: Учить детей различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить вычленять словесное ударение и определять его место в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Декабрь		
13.Тема: Сопоставление звуков «с» и «ш». Звуковой анализ слов.	Цель: Познакомить детей с сопоставлением звуков «с» и «ш». Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
14.Тема: Сопоставление звуков «ж» и «ш». Чтение слогов и слов.	Цель: Сопоставление звуков «ж» и «ш». Продолжать учить детей читать слоги и слова с данными буквами.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
15.Тема: Сопоставление звуков «р» и «л». Звуковой анализ слов.	Цель: Сопоставление звуков «р» и «л». Продолжать учить детей делать звуковой анализ слов.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
16.Тема: Сопоставление звуков «з» и «с». Чтение слогов и слов.	Цель: Сопоставление звуков «з» и «с». Продолжать учить детей читать слова и слоги с данными буквами. Учить различать ударные и безударные гласные, твердые и мягкие согласные звуки.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Январь		
17.Тема: Сопоставление звуков «з» и «с». Деление на слоги.	Цель: Учить детей сопоставлять звуки. Продолжать учить делить слова на слоги, выделять ударный слог..	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
18.Тема: Сопоставление звуков «ж» и «ш», жи-ши. Звуковой анализ слов.	Цель: Сопоставлять звуки «ж» и «ш». Продолжать учить проводить звуковой анализ слов.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
19.Тема: Сопоставление звуков «Б»- «П».	Цель: Сопоставление звуков «Б» и «П». Продолжать учить детей работать с разрезной азбукой.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Февраль		
20.Тема: Звук «Ц». Звуковой анализ слова. Словоизменение.	Цель: Познакомить детей со звуком «Ц», учить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
21.Тема: Звук и буква «Ц». Чтение слогов и слов по слоговой таблице.	Цель: Учить читать прямые и обратные слоги, короткие слова.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».

22.Тема: Сопоставление звуков «Ч» и «Ц». Звуковой анализ слов.	Цель: Познакомить детей с сопоставлением звуков Ц-Ч. Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова и составлять схему слова.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
23.Тема: Предложение. Слова звуковой культуры.	Цель: Учить составлять предложение с заданным словом, определяя количество слов в предложении. Учить составлять схему предложения, выкладывать предложения из букв разрезной азбуки.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Март		
24.Тема: Звук «Щ».	Цель: Познакомить детей со звуком «Щ», учить интонационно выделять звук в слове, называть слова с заданным звуком, определять позицию звука в слове.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
25.Тема: Звук и буква «Щ»	Цель: Учить интонационно выделять звук «Щ» в словах, определять и называть первый звук в словах.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
26.Тема: Сопоставление звуков «Щ» и «Ц». Звуковой анализ слов.	Цель: Продолжить знакомство с термином «звук», учить их сопоставлять. Продолжать учить детей производить звуковой анализ слов.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
27.Тема: Предложение. Слова звуковой культуры.	Цель: Закрепить понятие « Предложение» , и что состоит из двух и более слов.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Апрель		
28.Тема: Повторение ранее изученных звуков и букв.	Цель: Закрепить с детьми ранее изученные звуки и буквы.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
29Тема: Знакомство со звуком и буквой «Ч».	Цель: Познакомить детей со звуком и буквой «Ч». Учить интонационно выделять звук «Ч» в словах. Называть слова с заданным звуком.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
30Тема: Дифференциация звуков «Ч» и «Т».	Цель: Учить детей сравнивать звуки «Ч» и «Т». Работа с кассой.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
31.Тема: Закрепление пройденного материала.	Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги. Закрепить навыки правильного произношения.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
Май		
32.Тема: Разделительный твердый знак.	Цель: Познакомить детей с твердым знаком. Объяснить детям, что буква « ь»не обозначает звука. Она разделяет гласный и согласный звуки.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
33.Тема: Разделительный мягкий знак.	Цель: Познакомить детей с мягким знаком. Объяснить детям, что буква ь не обозначает звука.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».

		Сравнение ь и ы знаков.	
34.Тема: Двойные согласные.Алфавит.		Цель: Познакомить детей с двойными согласными в слове, с тем, что при произношении двойные согласные интонационно выделяются. Познакомить детей с алфавитом.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
35.Повторное занятие.			
36.Тема: Закрепление основных единиц речи- слово,предложение.	основных звук,	Цель: Закрепить знания об основных единицах речи. Упражнять детей в чтении слогов, слов, коротких предложений- повествовательных ,вопросительных, восклицательных.Пробуждать интерес к слову, развивать фонетический слух.	Журова Л.Е., Варенцова Н.С., Дурова Н.В., Невская Л.Н. «Обучение дошкольников грамоте».
37.Повторное занятие			

4.1.3 Перспективное планирование по экологическому воспитанию по программе С.Н.Николаевой «Юный эколог» старше- подготовительная разновозрастная группа.

Период	Система работы с детьми
Сентябрь 1 неделя	Определение уровня экологической воспитанности детей, характера отношения к объектам живой природы, имеющимся в группе и на участке детского сада.
2 неделя	НОД «Планета Земля в опасности!» Дать детям представление о том, что планета Земля – это огромный шар. Развивать познавательную активность, кругозор. Формировать представление о том, что надо любить природу с детства, изучать ее, правильно с ней обращаться.
3 неделя	НОД «Начинаем читать книгу «Экология в картинках» Дать детям представление о том, что в книге рассказывается о доме для живых существ: растений, животных, людей. Учить слушать чтение познавательной книги, правильно понимать ее содержание, отвечать на вопросы, опираясь на текст рассказ. Формировать умение рассуждать, делать предположения, слушать высказывания других.
4 неделя	НОД «Знакомство с лягушками и их жизнью» Дать представление о том, что лягушки – это обитатели сырых мест, они хорошо приспособляются к условиям окружающей среды. Формировать представления детей о жизни лягушек в природе, особенностях их питания, передвижения, образе жизни в разные временные сезоны. Работа по календарю природы в течение недели
Октябрь 1 неделя	НОД «Простые и ценные камни в природе» Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, умение обследовать камни разными органами чувств, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, блестящий и т.д.) Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления сувениров. Придумывание сказок «Как камень в детский сад попал», «Что рассказал речной камень рыбкам в аквариуме» и т.д.
2 неделя	НОД «Обитатели нашего живого уголка» (при отсутствии тема «Осень») Уточнять виды растений и животных, которые имеются в уголке природы. Формировать представление о том, что растения и животные – живые существа и человек должен заботиться о них.
3 неделя	НОД «Почему белые медведи живут в лесу» Познакомить детей с белым медведем и его образом жизни. Развивать познавательный интерес, активизировать речь детей.
4 неделя	Беседа о кроте «Слепые землекопы» Расширять знания о животных, живущих в почве. Дать детям представление об особенностях внешнего строения и поведения крота, о его приспособленности к подземному образу жизни.

<p>Ноябрь 1 неделя</p>	<p>НОД «Сравнение песка, глины и камней» Уточнять представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, умение правильно называть разные явления, объяснять их.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>НОД «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений. Учить детей рассматривать особенности внешнего строения растений на основе относить их к засухоустойчивым или влаголюбивым.</p> <p>Экскурсия по детскому саду, осматривание растений.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>НОД «Где у саксаула листья?» Дать детям первоначальное представление о пустыне как большом пространстве земли, песчаном или каменистом, где летом очень жарко и сухо, так как редко идут дожди. Развивать познавательную активность.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>НОД «Беседа об осени» Формировать у детей обобщенное представление об осени как времени года. Продолжать учить по значкам и рисункам календаря описывать события осени.</p>
<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>НОД «Через добрые дела можно стать юным экологом» Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о растениях и животных.</p> <p>Оформление стенда или газеты «Панорама добрых дел» (это информационный стенд или газета, где фиксируются и прослеживаются любые хорошие проявления детей по отношению к природе).</p>
<p>2 неделя</p>	<p>НОД «Беседа о лесе» Уточнять и расширять представления детей о лесе: какие деревья, кустарники, травы, грибы растут в лесу; какие звери живут. Формировать представление о том, что леса бывают разные: лиственные, хвойные, смешанные. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту лесного пейзажа на картинах.</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Изготовление плакатов на тему: «Сохраним елку – красавицу наших лесов» (экологическая акция)</p>
<p>4 неделя</p>	<p>КАНИКУЛЫ</p>
<p>Январь 3 неделя</p>	<p>НОД «Как белка, заяц и волк проводят зиму в лесу» Формировать у детей представления о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы.</p> <p>На протяжении месяца - работа по календарю природы</p>
<p>4 неделя</p>	<p>НОД «Волк и лиса – лесные хищники» Уточнять представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представления о приспособленности хищников к добыванию пищи, характерном для них особом поведении. Упражнять в умении сравнивать и описывать животных.</p> <p>Работа по календарю природы в течение недели</p>

Февраль 1 неделя	НОД «Цепочки в лесу» Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.
2 неделя	НОД «Кто главный в лесу?» Уточнить представление детей о взаимосвязи обитателей лесного сообщества, их пищевой зависимости друг от друга. Показать, что главное звено в лесу – растения, которыми питаются различные животные. Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе.
3 неделя	НОД «Сравнение белого и бурого медведя» Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним. Учить сравнивать животных по внешности, образу жизни, характеру питания, месту обитания; выделять наиболее характерные признаки для сравнения – устанавливать сначала различия, затем сходства.
4 неделя	НОД «Пройдет зима холодная...» Уточнять представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям, зимним развлечениям.
Март 1 неделя	НОД «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами.
2 неделя	НОД «Что мы знаем о птицах» Расширять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Формировать обобщенное представление о птицах как наземно-воздушных животных, которые могут жить на земле и летать в воздухе.
3 неделя	НОД «Сравнение домашних и диких животных» Уточнять признаки домашних животных: живут вместе с человеком, используются им в хозяйстве; человек заботится о домашних животных – создает условия необходимые для жизни. Показать, что домашние животные отличаются от диких – они не приспособлены самостоятельно жить в лесу. Упражнять умственные умения – доказывать, сравнивать, делать выводы.
4 неделя	НОД «Сравнение кроликов и зайцев» Уточнять представления детей о жизни зайцев в лесу, о жизни кроликов как домашних животных. Дать представление о диких кроликах, местах их обитания, образе жизни. Уточнить признаки домашних и диких животных
Апрель 1 неделя	НОД «Зеленая служба «Айболита – весенний уход за комнатными растениями» Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнять представления о том, что есть светолюбивые и тенелюбивые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; различать их по внешним признакам.

<p>2 неделя</p>	<p>НОД «Красная книга» Дать детям представление о том, что люди плохо зная природу, погубили много растений и животных. Познакомить детей с Красной книгой, охраняемыми растениями. Работа по календарю природы в течение недели</p>
<p>3 неделя</p>	<p>НОД «Лес в жизни человека» Уточнять представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном.</p>
<p>4 неделя</p>	<p>НОД «Земля, с днем рождения тебя!» Формировать представления детей о жизни на Земле: общих условиях, животных и людях. Воспитывать чувство гордости за свою планету – она единственная в Солнечной системе «живая» планета и является общим домом для всех людей, этот дом надо беречь. Пробуждать желание сделать приятное для Земли – сказать хорошие слова, выразить добрые намерения в рисунке.</p>
<p>Май 1 неделя</p>	<p>НОД «Птичий город на деревьях» Дать детям представление о заповедниках как местах, где богатую природу специально охраняют.</p>
<p>2 неделя</p>	<p>НОД «Мой родной край: памятники природы» Познакомить детей с памятниками природы своей местности, где расположен детский сад. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края, побуждать желание побывать в этих местах.</p>

4.1.4 Перспективное планирование по ОБЖ Р.Б. Стеркина « Формирование основ безопасности жизнедеятельности».

Месяц	Мероприятия	Литература
Октябрь	Беседа “Внешность человека может быть обманчива” Цель: Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.	“ОБЖ”
	Беседа “Опасные ситуации” Цель: Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.	“ОБЖ”
Ноябрь	Беседа “Опасные ситуации. Контакты с незнакомыми людьми дома”. Цель: Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, как контакты с чужими людьми.	“ОБЖ”
	Занятие “Использование и хранение опасных предметов”. Цель: Рассказать детям, что существует много опасных предметов, которыми надо уметь пользоваться, что они должны храниться в специально отведенных местах.	“ОБЖ”
Декабрь	Беседа “Пожар” Цель: Познакомить детей с номером телефона “01”, по которому надо звонить в случае пожара.	“ОБЖ”
	Беседа “Как вызвать милицию” Цель: Научить пользоваться телефоном для вызова милиции “02”.	“ОБЖ”
Февраль	Беседа “Скорая помощь” Цель: Познакомить с номером телефона “03”, научить вызывать “Скорую медицинскую помощь”.	“ОБЖ”
	Занятие “К кому можно обращаться за помощью, если потерялся на улице” Цель: Обращаться можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.	“ОБЖ”
Март	Беседа “Здоровье и болезнь” Цель: Научить заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	“ОБЖ”
	Прогулка “К остановке пассажирского транспорта” Цель: Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.	“ОБЖ”
Апрель	Беседа “На воде, на солнце” Цель: Объяснить детям, что купаться, плавать,	“ОБЖ”

	загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	
Май	Занятие “Игры во дворе” Цель: Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	“ОБЖ”
	Беседа “Катание на велосипеде”. Цель: Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.	“ОБЖ”
	Беседа “Опасные участки на пешеходной части улицы”. Цель: Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, о мерах предосторожности.	“ОБЖ”

