


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 57

Согласовано
Старший воспитатель

Зайчикова Л. В.

Утверждаю
Заведующая детского сада
 О. С. Воропаева
Приказ 66 -Д от 18.08.2017.

Принято
Решением Педагогического совета ДОУ
Протокол № 1 от 18.08.2017.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ДОУ С УЧЕТОМ ФГОС ДО
(ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7(8) ЛЕТ)
РАЗРАБОТАНА НА ОСНОВЕ ОСНОВНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ ДЕТСКОГО САДА № 57
НА 2017-2018 УЧ. ГОД

Срок реализации 1 год

ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ:
ОНУЧИНА Н.И.

2017г.
город Орел

1 Пояснительная записка.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №57 разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательным стандартом. Программа составлена в соответствии с основной адаптированной образовательной программой МБДОУ, разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психопрофилактика и психопросвещение в работе с детьми от 5 до 7/8 лет, родителями воспитанников и педагогами МБДОУ.

Содержание, рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и МБДОУ.

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты

общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни. При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации, происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития. Цель работы педагога-психолога - развитие и коррекция дефицитарности и недостаточной сформированности функций в интеллектуальной и эмоционально-личностной сфере детей.

Задачи (5-6 лет):

- вводить ребенка в мир человеческих эмоций, развивать эмоциональную сферу;
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного развития процесса общения;
- развивать произвольность и навыки саморегуляции;
- формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе.
- развивать когнитивную сферу;
- преодолевать застенчивость, нерешительность, тревожность. Задачи

(6-7/8лет):

- развивать навыки произвольной регуляции поведения;

- развивать предпосылки к учебной деятельности (исполнительские способности, волевые качества, мотивацию);
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательные процессы: внимание, восприятие, память, речь и мышление;
- развивать общую и мелкую моторику, графические навыки;

формировать эмоционально-положительное отношение к школе, помочь ребенку принять роль ученика.

Сроки реализации программы:

2017-2018 учебный год.

Основными педагогическими формами и методами работы

педагога-психолога с детьми являются:

1. групповые и индивидуальные занятия;
2. коррекционно-развивающие упражнения;
3. психологические игры;
4. этюды;
5. решение проблемно-практических ситуаций;
6. элементы арт-терапии;
7. игры-драматизации;
8. подвижные игры;
9. чтение и анализ сказок;
10. беседы
11. пескотерапия и др.
12. Образовательная деятельность.

Подгрупповые занятия с детьми проводятся 1 раз в неделю. Занятия проходят в 2 периода: октябрь-декабрь, февраль-апрель. Индивидуальные занятия с детьми, находящимися на индивидуальном маршруте, проходят не реже 1 раза в неделю.

3.Комплексно-тематическое планирование.

3.1. Старшая группа:

Неделя	Проблема	Содержание
I период (октябрь-декабрь)		
1.	Робость	1. Приветствие 2. Этюд «Робость» 3. Игра «Я-лев» , 4. Упражнение «Я - хороший!» 5. Прощание
2.	Радость	1. Приветствие 2. Работа с пиктограммой «Радость» 3. Психогимнастика «Солнечный зайчик» 4. Этюд «Встреча с другом» 5. Рисование на тему «Радость» 6. Игра «Доброе животное» 7. Рефлексия 8. Прощание
3.	Радость	1. Приветствие 2. Работа с пиктограммой «Радость» 3. Психогимнастика «Солнечный зайчик» 4. Этюд «Хорошее настроение» 5. Этюд «Умка» 6. Коллаж на тему «Радость» 7. Рефлексия 8. Прощание
4.	Радость	1. Приветствие 2. Беседа «Радость домашних животных» 3. Упражнение «Игра с платком» 4. Игра «Азбука настроений» 5. Игра «Доброе животное» 6. Рефлексия

5.	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Работа с пиктограммой «Страх» 3. Психогимнастика «Солнечный зайчик» 4. Этюд «Галя и гусь» 5. Этюд «Как котенок потерялся» 6. Рефлексия 7. Прощание
6.	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Азбука настроений» 3. Этюд «Ваза» 4. Игра «Обними друга» 5. Рефлексия 6. Прощание
7.	Страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра «Паровозик» 3. Рисование на тему «Книга страхов» 4. Чтение книг «О страхе» 5. Инсценировки на тему «Мой страх» 6. Рефлексия 7. Прощание
8.	Удивление	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Закрепление знаний об эмоциях «страх», «радость» 3. Работа с пиктограммой «Удивление» 4. Этюд «Живая шляпа» 6. Рефлексия 7. Прощание
9.	Самодовольство	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Работа с пиктограммами пройденных эмоций 3. Работа с пиктограммой «Самодовольство» 4. Разыгрывание сказки «Мышка-хвостунья» 5. Рефлексия 6. Прощание

10.	Грусть	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Игра-ассоциация «Грусть» 3. Этюд «Северный полюс» 4. Рисование «Грустный человек» 5. Упражнение «Дружба начинается с улыбки» 6. Рефлексия 7. Прощание
11.	Злость	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Работа с пиктограммой «Злость» 3. Этюд «Сердитый дедушка» 4. Игра «Сражение» 5. Игра «Доброе животное» 6. Рефлексия 7. Прощание
12.	Стыд	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Релаксация 3. Работа с пиктограммой «Стыд» 4. Этюд «Косточка» 5. Игра «Подарки» 6. Рефлексия 7. Прощание
13.	Закрепление знаний об эмоциях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие 2. Рисование «Взломаченные человечки»
II период (февраль-апрель)		
1.	Тайна моего имени	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Знакомство» 3. Игра «Узнай себя» 4. Психокинетическая разминка «Волшебные цветы» 5. Упражнение «Паспорт эмоций» 6. Изотерапия - рисование автопортрета 7. Рефлексия
2.	Что тебе нравится в себе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра-разминка «Круг друзей» 3. Беседа «Что тебе нравится в себе?» 4. Упражнение «Горячий стул» 5. Игра «Подарок» 6. Прогрессивная 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия

3..	Тренинг «Я и мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Дидактическая игра «Мы разные» 3. Беседа «Мы разные» 4. Упражнение «Назови то, что тебе нравится в себе» 5. Игра «Ласковое имя» 6. Игра «Подарок» 7. Упражнение «Солнышко» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия
4.	Волшебные слова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра-разминка «Ток» 3. Тренинг по закреплению правил вежливого общения 4. Игра «Комплименты» 6. Ритуал окончания занятия
5.	Цвет моего настроения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Настроение, цвет и погода» 3. Игра «На что похоже настроение?» 4. Чтение рассказа «Я хочу сказать слово» 5. Изотерапия «Цвет моего настроения» «Клоуны» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия
6.	В сказочной стране Настроения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Страна Настроения» 3. Игра «Ласковое имя» 4. Игра «Клубочек» 5. Упражнение «Превращение» 6. Игра «Иголка и нитка» 7. Упражнение «Ласковые лапки» 8. Упражнение «Солнечные лучики» 9. Ритуал окончания занятия

7.	Учимся общаться без слов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Учимся общаться без слов» 3. Этюд «Заколдованный ребенок» 4. Игра «Иностранец» 5. Упражнение «Через стекло» 6. Этюд «Вот он какой» 7. Этюд «Не знаю» 8. Психофизическая разгрузка «Расслабление» 9. Рефлексия
8.	У нас в гостях Незнайка и Знайка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Разминка «Связующая нить» 3. Игра «Незнайка» 4. Упражнение «Подумай и ответь» 5. Этюд «Гроза» 6. Психокинетическая разрядка «Врасти в землю» 7. Релаксация «Отдых на поляне» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия
9.	Беседа о страхах	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Разминка «Приветствуем по имени» 3. Беседа «Расскажи о своем страхе» 4. Игра «У страха глаза велики» 5. Этюд «Страшно» 6. Психологическое вхождение «Улыбка и страх» 7. Упражнение «Закончи предложение» 8. Психокинетическая «Воздушный шарик» 9. Рефлексия 10. Ритуал окончания занятия
10.	Как я могу победить свой страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Сочиняем истории» 3. Изотерапия «Мой страх в клетке» 4. Упражнение «Ха» 5. Релаксация «Летняя ночь» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия

11.	У страха глаза велики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Чтение рассказа «Как побороть страх» 3. Этюд «У страха глаза велики» 4. Изотерапия «Мой страх» 5. Рефлексия 6. Ритуал окончания занятия
12.	Мой смешной страх	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Этюд «Что в углу?» 3. Упражнение «Сочиняем истории» 4. Изотерапия «Мой страх становится смешным» 5. Беседа по рисункам 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия
13.	Не боюсь я ничего	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Психологическое вхождение «Возьми себя в руки» 3. Беседа «Не боюсь я ничего» 4. Рисование/лепка «Как я борюсь со страхами» 5. Чтение стихотворения «Счастливая ошибка» 6. Упражнение «Ха» 7. Психофизическая разгрузка «Самолет» 8. Рефлексия
14.	Маски	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. упражнение «Выбери картинку и расскажи о его характере» 3. Изотерапия «Твоя маска» 4. Упражнение «Ожившие маски» 5. Этюд «Мы герои мультфильмов» 6. Психофизическая разгрузка 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия

3.2. Подготовительная к школе группа:

Неделя	Проблема	Содержание
I период (октябрь-декабрь)		

1.	Азбука настроения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Я очень хороший» 3. Игра «Азбука настроения» 4. Игра «Покажи чувство» 5. Игра «Прочитай письмо» 6. Рисование на тему «Мое настроение» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия
2.	Отгадай эмоцию	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Изобрази животное» 3. Игра «Попугай» 4. Игра «Закончи предложение» 5. Игра «Баба-Яга» 6. Рисование на тему «Добрая Баба-Яга» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия
3.	Язык жестов и движений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Походки» 3. Игра «Игрушки» 4. Игра «Расскажи сказку без слов» 5. Этюд «Это я! Это мое!» 6. Этюд «Тише!» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия
4.	Эмоциональное состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Разные состояния» 3. Рисунок-ситуация 4. Рефлексия 5. Ритуал окончания занятия
5.	Автопортрет	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Выбери картинку» 3. Игра «Дотронься до...» 4. Беседа «Кто я?» 5. Игра «Ласковушки» 6. Игра «Презентация» 7. Рисунок «Автопортрет» 8. Рефлексия

6.	Мальчики и девочки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа 3. Игра «Петушки» 4. Упражнение «Приглашение на танец» 5. Игра «Найди свою пару» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия
7.	Одна команда	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Через стекло» 3. Игра «Говорящие зеркала» 4. Игра «Слепой» 5. Коллективный рисунок «Дорисуй» 6. Рефлексия 7. Ритуал окончания занятия
II период (февраль-апрель)		
1.	Психологическая подготовка к школу	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Именной круг» 3. Игра «Пчелы» 4. Упражнение «Загадки» 5. Игра «Воздух-земля-огонь-вода» 6. Упражнение «Задачи-шутки» 7. Упражнение «Помоги судьбе» 8. Упражнение «Школа животных» 9. Упражнение «Разноцветные листы» 10. Рефлексия 11. Ритуал окончания занятия
2.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Запомни и нарисуй» 3. Упражнение «Соедини точки» 4. Решение математических задач 5. Игра «Кто самый внимательный?» 6. Упражнение «Разрезные картинки» 7. Рефлексия 8. Ритуал окончания занятия
3.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Беседа «Приметы осени» 3. Упражнение «Будь внимателен» 4. Упражнение «Дорисуй геометрические фигуры»

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Упражнение «Сюжетные картинки» 6. Игра «Птицы улетают на юг» 7. Игра «Любимое животное» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия
4.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Антонимы» 3. Беседа «Перелетные птицы» 4. Упражнение «Найди ворон» 5. Решение математических задач 6. Упражнение «Продолжи ряд» 7. Игра «Пятнашки» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия
5.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Шуточные загадки» 3. Упражнение «Лишнее слово» 4. Упражнение «Запомни за 20 секунд» 5. Упражнение «Нарисуй так же» 6. Упражнение «Последовательные картинки» 7. Игра «Пятнашки» 8. Рефлексия 9. Ритуал окончания занятия
6.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение « Части суток» 3. Игра «Пары слов» 4. Упражнение «Что раньше - что позже?» 5. Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру» 6. Упражнение «Загадки» 7. Игра «Пчелы» 8. Упражнение «Задачи-шутки» 9. Упражнение «Что получится?» 10. Рефлексия 11. Ритуал окончания занятия
7.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Игра «Зеркало» 3. Игра «Будь внимательным»

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Упражнение «Обобщающие слова» 5. Игра «Большой-маленький» 6. Игра «Скучно, скучно так сидеть» 7. Упражнение «Рассказываем сказку» 8. Упражнение задания» 9. Игра «Изобрази животных» 10. Рефлексия 11. Ритуал окончания занятия
8.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Разминка 3. Упражнение «Дорисуй нужную фигуру» 4. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек» 5. Упражнение «Пропущенные цифры» 6. Упражнение «Третий лишний» 7. Упражнение «Зашифрованные слова» 10. Рефлексия 11. Ритуал окончания занятия
9.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Разминка 3. Упражнение «Что нужно осенью?» 4. Упражнение «Разложи предметы» 5. Упражнение «Аквариум» 6. Упражнение «Выкладываем счетных палочек» 7. Игра «Ах, какой я молодец!» 8. Упражнение «Дорисуй до предмета» 9. Рефлексия 10. Ритуал окончания занятия
10.	<ul style="list-style-type: none"> 1. Ритуал начала занятия 2. Упражнение «Я хожу в потому, что...» 3. Упражнение «Найди 5 отличий» 4. Упражнение «Запомни за 20 секунд» 5. Упражнение «Дай ответ на вопрос» 6. Упражнение «Раскрась правильно»

		<p>7. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>8. Упражнение «Обобщающие слова»</p> <p>9. Рефлексия</p> <p>10. Ритуал окончания занятия</p>
11.		<p>1. Ритуал начала занятия</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Упражнение «Найди 7 отличий»</p> <p>4. Игра «Птички»</p> <p>5. Упражнение «Продолжи ряд»</p> <p>6. Упражнение «Выбери человека»</p> <p>7. Упражнение «Зашифрованные слова»</p> <p>8. Игра «Ах, какой я молодец!»</p> <p>9. Рефлексия, упражнение «Оценка»</p> <p>10. Ритуал окончания занятия</p>
12.		<p>1. Ритуал начала занятия</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Упражнение «Найди 2 одинаковых котят»</p> <p>4. Упражнение «Пропущенные слова»</p> <p>5. Упражнение «Загадки»</p> <p>6. Игра «Летал - не летал»</p> <p>7. Упражнение «Составь пары»</p> <p>8. Упражнение «Дорисуй до предмета»</p> <p>9. Упражнение «Кто где живет?»</p> <p>10. Рефлексия, упражнение «Оценка»</p> <p>11. Ритуал окончания занятия</p>
13.		<p>1. Ритуал начала занятия</p> <p>2. Разминка</p> <p>3. Упражнение «Найди 10 отличий»</p> <p>4. Упражнение «Помоги художнику»</p> <p>5. Упражнение «Запоминай-ка»</p> <p>6. Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»</p> <p>7. Упражнение «Дорисуй узоры»</p> <p>8. Упражнение «Пропущенные цифры»</p> <p>9. Игра «Ах, какой я молодец!»</p> <p>10. Рефлексия, упражнение «Оценка»</p>

4. Оценка индивидуального развития воспитанников,
 проходит с использованием следующего диагностического
 инструментария:

Возраст	Автор, название методики	Исследуемая функция, цель
	1. Покажи и назови	Выявление уровня общей осведомленности.
	2. 8 предметов	Исследование объема образной памяти.
	3. Найди такую же картинку	Выявление способности тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, степени развития целенаправленности восприятия
	4. Найди домик для картинку	Выявление уровня развития образного мышления, умения группировать картинку, подбирать обобщающие слова.
	5. Картинки	Выявить уровень развития способности к зрительному синтезу.
	1. 10 картинок, 10 слов	Определение объема произвольной и произвольной зрительной памяти, преобладающего вида памяти (зрительная, слуховая)
	2. Нелепицы	Выявление знаний ребенка об окружающем мире, способности откликаться на нелепость рисунка
	3. Времена года	Выявить уровень представлений о временах года.
	4. Найди такую же картинку	Выявление способности тождество, сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, уровня развития наблюдательности целенаправленности
	5. Разрезные картинки	Выявить уровень развития восприятия, умения воспроизводить целостный образ предмета.
	6. Рыбка	Определить уровень развития наглядно-образного мышления.

7. Последовательные картинки.	Выявление способности ребенка сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи.
8. Четвертый лишний	Изучение некоторых элементов логического мышления (анализ, синтез, обобщение, выделение лишнего).
9. Лесенка	Изучение самооценки ребенка.

1. Беседа	Выявление уровня ориентировки ребенка и окружающем мире, запаса знаний о себе и своей семье.
2. Количество и счет	Выявление уровня представления о количестве, выполнять счетные операции в уме.
3. 10 картинок, 10 слов	Определение объема произвольной и непроизвольной зрительной преобладающего вида памяти (зрительная, слуховая)
4. Картинки	Выявление уровня развития восприятия предметного изображения.
5. Проба	Определить уровень устойчивости продуктивности внимания в длительной и однообразной работы.
6. Продолжи ряд	Выявление уровня развития моторики и произвольности.
7. Беседа о школе	Определить уровень мотивов учебной деятельности.
8. Найди недостающий	Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор
9. Последовательные картинки.	Выявление способности ребенка сюжет в целом, умение устанавливать причинно-следственные связи.
10. Четвертый лишний	Изучение некоторых элементов логического мышления ("анализ, синтез, выделение лишнего).

	11. Домик	Выявление уровня развития произвольного внимания, мелкой моторики, умения ребенка точно ориентироваться на копию его.
--	-----------	---

5. Перечень учебно-методического

обеспечения. 5.7. Методические и учебные пособия:

- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. - СПб., 2011
- Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии / авт-сост Федосеева М.А. - Волгоград., 2015
- Колос Г.Г. 28 занятий для преодоления неуверенности в себе и тревожности у детей 5-7 лет. - М., 2014
- Крюкова СВ., Донскова Н.И. Удивляюсь, злюсь, боюсь...программы групповой психологической работы с дошкольниками. - М., 2014
- Лебедева Н.Б. Авторская программа «Вместе весело шагать» - М., 2007
- Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Стребелевой Е.А. - М., 2014
- Социально-эмоциональное развитие дошкольников / Под ред. Микляевой Н.В. - М., 2013
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в средней группе. -М, 2003
- Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе. -М, 2003
- Шарбхина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе. - М., 2009
- Шорыгина Т. А. Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации. - М, 2014

5.2. Оборудование:

- ящик с песком;
- миниатюрные фигурки для песочной терапии
- водный центр;
- непромокаемые фартуки для игр с водой;
- набор для релаксации (подушки, подборка музыкального сопровождения, магнитофон).

5.3. Дидактический материал:

5.3.1. Развитие познавательных процессов:

- развивающая игра «Лабиринты»;
- задания для подготовки к школе «Развиваем внимание»;
- развивающая игра «Подбери узор»;
- развивающая игра «Короткие истории»;
- развивающая игра «Раздели на группы»;
- развивающая игра «Что лишнее?»;
- развивающая игра «Что сначала, что потом»;
- развивающая игра «Размышляйка»;
- игра-занятие «Скоро в школу»;
- тестовые занятия «Логика»;
- развивающая игра «Четвертый лишний»;
- развивающая игра «анalogии»;
- развивающая игра «Что перепутал художник?»;
- развивающая игра «Предметные цепочки»;
- картотека игр на развитие познавательных процессов;
- материал для диагностических и развивающих занятий «Скоро в школу»;
- развивающая игра «запоминайка»;
- тестовые задания «Развиваем память»;
- развивающая игра «Тренируем память»;
- развивающая игра «Противоположности»;
- развивающая игра-лото «Логические таблицы».

5.3.2. Развитие эмоциональной сферы:

- игра-занятие «Домик настроений»;
- игра «Путешествие в мир эмоций»;
- развивающая игра «зоопарк настроений»;
- демонстрационный материал «Наши чувства и эмоции».

5.3.3. Развитие мелкой моторики:

- пособие «шнуровки»;
- конструктор;
- пазлы;
- пирамидки;
- «бусинки».

6. Список литературы:

- Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. / Под ред. Филичевой Т.Б. -М, 1999
- Гиперактивный ребенок в школе и дома. Методические рекомендации по работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью на первой ступени обучения. Сост. Романова М.А., Татарченко И.О. - Орел, 2007

- Готовимся к школе. Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР. / Под ред. Шевченко С.Г. - М., 1998
- Диагностика и коррекция психического развития дошкольников. / Под. Ред. Коломинского Я.Л., Панько Е.А. - Минск, 1997
- Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. - СПб., 2007
- Житникова Л.М. Учите детей запоминать - М., 1978
- Журбина О.А., Краснощекова Н.В. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе. - Ростов-на-Дону, 2007
- Иван Макарьев. Если Ваш ребенок - левша. - СПб., 1995
- Комарова Т.С. Формирование графических навыков у дошкольников. - М., 1970
- Организация деятельности педагога-психолога в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие / сост. Вакшина Т.А., Барбашова О.Г. - Орел, 2015
- Пилюгина Э.Г. Занятие по сенсорному воспитанию. - М., 1983
- Психолог в детском дошкольном учреждении. / Под ред. Лаврентьевой Т.В. - М., 1996
- Развитие познавательных и волевых процессов у дошкольников. / Под ред. Запорожца А.В., Неверович Я.З. - М., 1965
- Развитие ребенка. / Под ред. Запорожца А.В., Венгер Л.А. - М., 1968
- Рычкова Н. А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция. - М., 1988
- Стишенок И.В. Тренинг уверенности в себе. - СПб., 2006
- Тестируем детей / сост. Макеева Т.Г. - Ростов н/Д., 2007
- Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. - М., 2007
- Урунтаева Г. А. . Диагностика психологических особенностей дошкольника. -М., 1999
- Формирование восприятия у дошкольника. / Под ред. Запорожца А.В., Венгер Л.А. - М., 1967
- Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. -М., 2009
- Эмоциональное развитие дошкольника / Под ред. Запорожца А.В., Неверович Я.З., Кошелевой А.Д. - М., 1985